VENSKAB **FØRST**

Almindelige kristne, der deler de gode nyheder med almindelige muslimer.



LEDERMANUAL

Stor tak til jer, som har været en del af tilblivelsen af dette kursus

Adskillige fra Interserve (England og Wales)
Deo Gloria Trust: for deres gavmilde bevilling
Tim Green: projektleder
Gwen Senfon: projektansvarlig
Carfax Media: video-produktion
Frontiers og andre personer for fotografering
Iain Gutteridge: grafisk design
'Judi' for tilladelse til at bruge uddrag fra hendes bog Mirpuri Stories
Også tak til følgende organisationer for tilladelse til at bruge filmoptagelser fra deres arbejde:
UFM worldwide: "Islam in Britain"
MECO UK og Irland: "The real story: A Christian's guide to the Arab world"
Elam Ministries: "Mighty to save"
Channel 4: "Meet the natives"
Church Mission Society: "Dialogue – My Muslim Neighbour"
Africa Inland Mission International: "Walking in the shadow"
Agape UK & Inspirational films, Inc: "Jesus film"
More than Dreams producenterne: "More than Dreams"

VENSKAB FØRST; videokursus ledermanual
copyright 2011 Tim Green
Tim Greens rettigheder som ophav til dette værk er bekræftet i henhold til Copyright, Designs and Patents Act 1988.
Bemærk: Det er ULOVLIGT at kopiere uddrag fra dette videokursus eller at dele uddrag eller indhold herfra på internettet.

VENSKAB FØRST, LEDERMANUAL TIL VIDEOKURSUS
© Mahabba Forlag 2021, 8600 Silkeborg
www.mahabba-admin.dk
Email: forlag@mahabba-admin.dk
Onlineudgave 1. oplag 2022
Bogen er undergivet lov om ophavsret af 14. juni 1995 ff.
Oversættelse: Sara Dahlmann
Teologisk konsulent: Claus Kristensen
Grafisk design: Amalie Puggaard Poulsen, Glyf Grafik
VENSKAB FØRST-projektet er finansieret af Dansk Europamission. www.forfulgtekristne.dk
ISBN 978-87-973074-1-0

VENSKAB FØRST videokursus. Hvad er det?



Kristne i Danmark bliver i stigende grad opmærksomme på islam og de muslimer, som bor her, men er typisk også usikre på, hvordan de skal agere.

Muslimer udgør næsten en fjerdedel af jordens befolkning, og Gud elsker hver enkelt af dem. Han ønsker, at de igennem Jesus Kristus må lære ham personligt at kende, og at de må erfare al hans velsignelse. At udelukke muslimer fra at høre Guds invitation ville være religiøs diskrimination.

Gud søger medarbejdere til denne fantastiske opgave. Det er ikke blot noget som 'specialisterne' må tage sig af, men et kald til hele kirken. Men hvordan bliver kristne mænd og kvinder rundt i hele landet klædt på til denne opgave?

Kurset VENSKAB FØRST, produceret af Interserve, møder dette specifikke behov. Det er en ressource, der kan udruste os med vision, mod, evner og konkrete ideer til, hvordan vi bliver venner med muslimer i vores nabolag og begynder at dele Kristus med dem.

VENSKAB FØRST er ikke et udtømmende studie i islam som religion eller islams historie, dets kulturer eller aktuelle problemstillinger. Selvom kurset berører hvert af disse vigtige emner, vil hovedfokus ligge på muslimer som mennesker. Særligt hvordan vi opnår en større forståelse for dem, danner gode venskaber med dem og deler det største udtryk for kærlighed, vi kender: nemlig Kristus.

- **Seks ugers kursus • Interaktivt videoformat • Udfærdiget af eksperter • Vidnesbyrd**
- **Cases fra det virkelige liv • Ugentlige opgaver • Ekskursion**
- **Kræver ingen forkundskaber i forhold til islam eller muslimer**

En præst fortæller:
"Som kirkeleder overvældes man let af den strøm af nye kursustilbud, der relaterer til ethvert tænkeligt aspekt af kirkens liv og tjeneste. Men dette nye kursus er det mest spændende, jeg har set i 20 år. Enhver kristen i et multikulturelt land skulle deltage." (Præst Simon Ponsonby, St Aldates Church Oxford)

En islam-ekspert skriver:
"Kurset VENSKAB FØRST fortjener den størst mulige udbredelse. Det er tilrettelagt af eksperter med omfattende erfaring fra England og andre lande; det er let at gå til for almindelige mennesker og kommunikerer på en kreativ måde." (Præst Colin Chapman, forfatter og underviser i islam)

Tidligere deltagere fra et kursus fortæller:
"Virkelig brugbart, aflivede nogle myter. Jeg føler mig mere klar og har mod på opgaven."
"Meget konkret og let at gå til. Jeg oplever at have nogle gode redskaber nu. Tak."

Dette er ikke et kursus, der gør dig til ekspert indenfor islam. Men hvis du gerne vil have mere mod på og føle dig bedre klædt på til at danne venskaber og tage skridt i at vidne for dine muslimske venner, så er VENSKAB FØRST et oplagt sted at starte.

Indhold

Første del

Kapitel 1	*Overblik over kurset VENSKAB FØRST*	*5*
Kapitel 2	*Hvordan kommer jeg i gang?*	8
Kapitel 3	*Hvordan organiserer jeg et besøg i moskéen?*	13
Kapitel 4	*Hvad sker der efter kurset?*	17

Del II

Kapitel 5	*Vejledning – lektion 1*	20
Kapitel 6	*Vejledning – lektion 2*	24
Kapitel 7	*Vejledning – lektion 3*	28
Kapitel 8	*Vejledning – lektion 4*	32
Kapitel 9	*Vejledning – lektion 5*	36
Kapitel 10	*Vejledning – lektion 6*	40

Appendixer

Appendix A	*Om at lede en gruppesamtale*	45
Appendix B	*Arbejdsark til uddeling, samt evaluering*	46
Appendix C	*Supplerende materialer og inspiration*	61

Kapitel 1 Overblik over kurset VENSKAB FØRST

1.1 Introduktion
1.2 Hvad er VENSKAB FØRST?
1.3 Hvem er målgruppen?
1.4 Hvad er kursets hensigt og mål?
1.5 Kursets bærende principper
1.6 Kursets opbygning

1.1 Introduktion

Antallet af muslimer i Danmark vokser støt og dermed også synligheden og indflydelsen i samfundet. Medierne bidrager yderligere til en høj opmærksomhed i forhold islam på verdensplan. Det har nogle gange forårsaget frygt og usikkerhed hos kirken, hvor kristne ofte ikke ved, hvordan de skal reagere eller engagere sig med muslimer i deres nabolag.

Der er brug for at støtte almindelige kristne til at forholde sig til muslimer i Danmark, ikke ud af frygt eller aggression, med i stedet ved at se dem, som Gud ser dem; og ved at dele Jesus på en kærlig og relevant måde – uden at bifalde alt ved islam. Denne opgave kræver, at hele Guds kirke er engageret, fremfor at man anser det for en opgave for 'specialister'.

1.2 Hvad er VENSKAB FØRST?

VENSKAB FØRST er et videokursus med 6 lektioner og en ekskursion til en lokal moské, kombineret med baggrundslæsning og praktiske opgaver. Kurset udruster lokale kristne med mod og evne til at danne venskaber og tage de første skridt i forhold til at vidne for muslimer, f.eks. naboer, kolleger eller medstuderende.

Hver lektion varer 1 time og 40 minutter og består af korte oplæg, filmklip og vidnesbyrd, samt tilhørende øvelser. Optagelserne til dette kursus fandt sted hen over en periode på to lokaliteter i Oxford, England. For flere detaljer, se punkt 1.5.

1.3 Hvem er målgruppen?

VENSKAB FØRST videokursus er tiltænkt alle troende kristne, i enhver alder og livsfase, i kirkernes smågrupper eller universiteternes KFS-grupper. Der er intet krav om forudgående kendskab til islam eller muslimsk kultur, hverken for kursusleder eller for deltagere. Derfor kan 'ikke-eksperter' godt lede kurset, så længe de har nogle grundlæggende lederevner. Kursets format er fleksibelt og kan bruges af en smågruppe (ca. 4-12 personer) eller af en større gruppe (op til 50 personer).

1.4 Hvad er kursets hensigt og mål?

Kurset er ikke et udtømmende studie i islam som religion eller islams historie, dets kulturer eller aktuelle problemstillinger. Selvom kurset berører hvert af disse vigtige emner, vil hovedfokus ligge på muslimer som mennesker. Særligt hvordan vi opnår en større forståelse for dem, danner gode venskaber med dem og deler det største udtryk for kærlighed, vi kender: nemlig Kristus. Kursets primære formål er altså:
At udruste kristne med vision, mod og redskaber til at danne venskaber med muslimer og begynde at dele troen på Kristus med dem.
Dette kan opdeles i tre delmål, som deltagerne vil opnå:

1. En positiv indstilling til muslimer i deres område
2. Relevant viden om islam og muslimske kulturer
3. Redskaber til at påbegynde et personligt venskab og vidnesbyrd

Hvert af disse mål inkluderer følgende aspekter:

1. En positiv *indstilling* til muslimer i deres område, således at deltagerne

- identificerer deres egne følelser og holdninger til islam og tager livtag med deres frygt og fordomme.
- kan skelne mellem islam som religion og muslimer som mennesker.
- kan nyde venskabet med muslimer og værdsætte deres kulturer.
- er motiverede for at elske, tjene og dele evangeliet med muslimer.
- oplever sig opmuntrede over det voksende antal muslimer, der på verdensplan vender sig til Kristus.
- forventer at Gud vil arbejde i deres muslimske venners liv og tålmodigt bede for dem.

2. Relevant *viden* om islam og muslimske kulturer, således at deltagerne

- får en grundlæggende forståelse for islams historie, troslære og praksis
- lærer mere om muslimske samfund i Europa og lokalt
- opnår viden og forståelse for muslimske kulturer, inklusiv folkelig islam
- er overbevist om at muslimer har brug for Jesus, samt at de forstår, hvorfor evangeliet er gode nyheder for dem.
- forstår de behov som Jesus-troende med muslimsk baggrund har og ved, hvordan de tager hånd om dem.
- kender til bøger, materialer og yderligere uddannelse i det at dele Kristus med muslimer.

3. Redskaber til at påbegynde et personligt venskab og vidnesbyrd, således at deltagerne:

- er i stand til at anskue kulturer fra Kristus' perspektiv – både egen kultur og muslimsk kultur.
- er i stand til at begynde at bygge 'venskabsbroer' til muslimer.
- lærer og øver forskellige egnede måder at forklare evangeliet på til muslimer.
- kan svare for sig i forhold til de mest gængse indvendinger, som muslimer har mod kristendommen.
- får mod på at omgås lokale muslimer ved at træde ind over dørtrinnet til en moské og møde dets ledere.

1.5 Kursets bærende principper

Kurset er tilrettelagt ud fra følgende principper:

- Deltagerens *læring* er det helt centrale. Det er ikke blot det formidlede indhold, men i høj grad udbyttet hos den enkelte deltager, der tæller.
- Vi tilstræber en vækst i *holdninger, kundskab og konkrete færdigheder*, ikke blot viden. Succeskriteriet er ikke en bestået test, men et begyndende venskab med en muslim.
- Kurset benytter *aktive, ikke passive læringsformer*. Hvert eneste afsnit består af et kort input efterfulgt af en aktiv respons. Samtaler i grupper hjælper deltagerne til at lære af hinanden.
- Kurset indeholder *uddybende opgaver* hver uge, med det formål at fastholde og uddybe det nye stof. Et af de vigtigste opgaver er besøget i moskeen.
- Kurset kan *reproduceres*, idet det ikke kræver ekspertviden at lede kurset, og det kan derfor let udbredes blandt kirker og kristne grupper.
- Kursets *teologiske udgangspunkt* er, at muslimer er skabt i Guds billede, men faldne, som alle mennesker og derfor behov har for frelsen i Jesus Kristus.
- Vi er *afhængige af Guds hjælp* i at lære og beder Ham arbejde i os i løbet af kurset.

1.6 Kursets opbygning

Overordnet forløb

Lektion 1: Islam og muslimer

Lektion 2: Muslimske værdier og kulturer

Lektion 3: Vores muslimske venner

Lektion 4: Gode nyheder for vores muslimske venner

EKSKURSION til moské (anbefales på dette tidspunkt, men kan være når som helst).

Lektion 5: Måder at vidne på

Lektion 6: Næste skridt

Flere anvisninger og vejledning vedrørende moskébesøg i kapitel 3.

En kursusaftens forløb:
Hver lektion består af 4-5 korte læringsforløb bestående af hhv. input og respons. Inputtet stammer fra videoklip (4-15 minutter) efterfulgt af en responsaktivitet, der varer 4-10 minutter. Det samlede tidsforbrug til en kursusaften vil være ca. 1 time og 40 minutter. Det er dog muligt at forlænge tiden for at give mere tid til samtalen i grupper. I ønsker muligvis også at indlægge en pause midt i programmet.

Hver lektion indeholder undervisning, et vidnesbyrd fra en tidligere muslim, som nu følger Kristus, samt øvelser. Øvelserne er samtaler, øvelser fra VENSKAB FØRST grundbogen og bøn.

De enkelte kursusaftner indledes og afsluttes af Steve Bell, som introducerer emnet, læsestof og konkrete øvelser for deltagerne. Ledermanualen giver detaljeret vejledning i forhold til de enkelte lektioner med gode råd og supplerende idéer.

Kapitel 5-10 beskriver de enkelte lektioners opbygning.

Kapitel 2 Hvordan kommer jeg i gang?

2.1 Kan jeg stå for et VENSKAB FØRST kursus?
2.2 Hvad er det første jeg gør?
2.3 Hvordan reklamere for kurset på en passende måde?
2.4 Hvordan tilpasser jeg kurset til grupper af varierende størrelse?
2.5 Hvad skal jeg forberede?
2.6 Hvordan leder jeg kurset?
2.7 Hvordan bruger jeg denne ledermanual?
2.8 Hvordan bruger jeg videoerne?

2.1 Kan jeg stå for et VENSKAB FØRST kursus?

Ja du kan. Det er udformet, så det kan ledes af 'ikke-eksperter'. Det kræver ikke dybdegående kendskab til islam og/eller muslimer. Al undervisningen kommer fra videoerne og grundbogen, så du behøver ikke selv kende alle svarene. Din rolle er simpelthen at facilitere, helt som når man leder en bibelstudiegruppe i kirken.

Denne ledermanual giver grundig vejledning til hver enkelt uges materiale og de tilhørende øvelser. Vi formoder, at du allerede har erfaring med at lede en smågruppe, men hvis du er forbeholden overfor at lede en gruppe selv, så prøv at finde en anden med mere ledelseserfaring, som du kan gøre det sammen med. Se i øvrigt nyttige tips i Appendiks A.

2.2 Hvad er det første jeg gør?

Det kan være du er præst eller leder i en kirkelig sammenhæng. Hvis ikke, så kontakt din præst eller leder vedrørende dette kursus og tal med dem om, hvordan de kan støtte dig. Kontakt eventuelt også ledere fra andre kirker, som kunne være interesseret i at udbyde kurset. På den måde sikrer du, at kurset opnår støtte og god reklame fra kirken eller organisationen.

Gør det let for din præst eller leder at støtte op om kurset ved at give dem en oversigt over kursets indhold (f.eks. introduktionen fra denne manual), og bed om deres råd til, hvordan du bedst lykkes med at afholde kurset.

Når det kommer til de praktiske aspekter af kurset, skal du overveje følgende:

Størrelse: Forventer du en lille (3-8), en mellem (8-12) eller en stor gruppe (12+)? Det har betydning for hvilket sted, der egner sig til jeres kursus.

Antal kurser: Afholder du ét samlet kursus for din kirke eller flere kirker, eller lader du flere grupper afholde det på samme tid?

Deltagerne: Holdes kurset for en allerede eksisterende gruppe, såsom en bibelgruppe, eller er det forskellige mennesker, der samles i anledning af kurset.

Tidspunkt: Bruger du et allerede etableret eller et nyt mødetidspunkt, og hvilken ugedag og tidspunkt vil så egne sig bedst?

Sted: Dette giver sig selv, hvis det drejer sig om eksisterende smågrupper, ellers skal der træffes aftale om booking af et lokale eller et rummeligt hjem.

Moskebesøg: Se kapitel 3 for yderligere hjælp til dette. Det kan påvirke kursets datoer og længde, så tidspunktet for dette besøg bør fastlægges fra starten.

2.3 Hvordan reklamere for kurset på en passende måde?

Hvis det er en eksisterende smågruppe, der holder kurset, er behovet for omtale ikke så stort. Hvis det derimod afholdes som et åbent kursus for en eller flere kirker, skal du et par måneder i forvejen overveje, hvordan du gør opmærksom på kurset.

Da kursets formål er at hjælpe kristne til at række ud til muslimer, er det bedst, at der kun reklameres indenfor kristne cirkler. Vi fraråder, at du gør opmærksom på kurset i det offentlige rum, f.eks. via hjemmeside eller plakater.

Du kan måske bruge nogle af de følgende ideer, når du overvejer, hvordan du gør reklame for kurset. Det skal selvfølgelig tilpasses jeres kontekst. Hvis der er mere end èn kirke involveret, så find en ambassadør fra hver kirke, som vil gøre reklame for kurset. Alternativt kan du besøge hver af kirkerne selv.

Personlig invitation:
Mund til mund.
E-mails eller invitation i papirform.

Generel reklame:
I kirkens nyhedsbrev (så længe det ikke er offentligt tilgængeligt).
Plakater eller løbeseddel i kirken (ikke udenfor).
Meddelelser ved gudstjenesten.
Afspille en reklamevideo ved gudstjenesten.

Når du inviterer enkeltpersoner, så invitér ikke kun dem, som allerede er interesseret i at række ud til muslimer eller som bor i et område med mange muslimer. Bed om Guds vejledning i forhold til, hvem du skal invitere.

Måske kunne I afholde en tema-gudstjeneste før eller efter kurset, som indeholder noget af det følgende:

- Sange, der omhandler det at nå nationerne.
- Vidnesbyrd fra en kristen med muslimsk baggrund.
- Reklame for kurset, gerne fra én, som har prøvet det.
- Bøn for muslimer, både på verdensplan og i jeres nabolag.
- En prædiken, der kommunikerer vision for og tillid til, at alle kirkens medlemmer kan række ud til deres muslimske naboer.

En omtale af kurset til kirken (ikke hjemmesiden) kunne lyde noget a la dette:

Kurset VENSKAB FØRST hjælper kristne til at få mod på at blive venner med muslimer og at dele Kristus med dem. Det er et video-baseret kursus med kompetente undervisere, inspirerende vidnesbyrd, filmklip og samtale. Kurset består af seks samlinger og en ekskursion. Tid: {dato og tidspunkt} i/på: {sted}
Vil du vide mere eller skrives op til kurset, så kontakt {navn og kontaktoplysninger}.

2.4 Hvordan tilpasser jeg kurset til grupper af varierende størrelse?

Som tidligere nævnt er kurset tilrettelagt for grupper i størrelsen 4-12 personer. Det kan dog tilpasses større grupper og også kan fungere, selvom I blot er 2-3 personer.

Hvis I er en stor gruppe (12+), så overvej følgende ændringer:

- At bruge en kursus-vært, der indleder og afrunder hver kursusgang, til erstatning for Steve Bells introduktion og afslutning.
- At finde en 'live' underviser til en eller flere af lektionerne. Bed dem se den aktuelle video, så de ved hvilket indhold, deres undervisning skal dække.
- At erstatte et eller flere af videoernes vidnesbyrd med 'live' vidnesbyrd fra en tidligere muslim.
- At videoerne afspilles via projektor og storskærm
- At inddele deltagerne i faste samtalegrupper med hver sin gruppeleder, og lade alle de strukturerede gruppesamtaler foregå i disse grupper.

Hvis der er behov for et stort lokale til gruppen, så sørg for at deltagernes kursusbetaling dækker en eventuel lejeudgift.

Hvis gruppen har kendskab til islam: Dette kursus er et 'begynderkursus', men det kan tilpasses grupper med større forkundskab til islam. I det tilfælde foreslår vi:

- At invitere en erfaren underviser til at erstatte noget af videoundervisningen
- At invitere en muslimsk underviser til noget af første lektion for at få 'insiderens' perspektiv.
- At udvælge supplerende læsning fra bøger eller internettet.
- At skrue op for kompleksiteten i samtalespørgsmålene.

Hvis man afholder kurset hen over en weekend: Vi anbefaler ikke denne model, da den ikke levner tid til at deltagerne arbejder med nye indsigter eller redskaber. Det er dog muligt at tilpasse kurset til en weekend med 3 lektioner pr. dag. Hermed gives der tid imellem lektionerne til at fordøje indholdet og gøre noget i lokalområdet, inklusiv at besøge en moské.

2.5 Hvad skal jeg forberede?

Senest 2 uger før kursets start skal du bestille et antal VENSKAB FØRST grundbøger til din gruppe. Alle deltagere skal have sit eget eksemplar (ægtepar kan dele), således at de hver især kan arbejde med øvelserne og få læst fra gang til gang. Grundbøgerne kan købes på Mahabbaforlaget, 8600 Silkeborg www.mahabba-admin.dk. Email: forlag@mahabba-admin.dk

Når kursusstart nærmer sig, skal du sørge for at alle, der ønsker at deltage, har modtaget den nødvendige information om sted, tid og betaling. Som gruppeleder er det vigtigt, at du forbereder dig til den enkelte kursusaften ved at bede, se videoerne, læse ledermanualen, forberede eventuelle ekstra materialer eller print, samt klargøring af kursuslokalet. Måske kunne du bede én om at være din medhjælper, så I deler nogle af opgaverne og kan bede sammen for gruppen.

Udstyr og klargøring:

- Computer og skærm til afspilning af videoerne.
- Arbejdsark til den pågældende uge (print fra ledermanualen)
- Forfriskninger, hvad enten de serveres i starten, i en pause eller i slutningen.
- VENSKAB FØRST grundbogen til alle deltagerne (uddeles første aften).

Planlægning af moskebesøg:
Denne planlægning bør finde sted før kursets opstart, og du skal tage stilling til, om besøget placeres på en ugeaften og dermed forlænger forløbet eller om det placeres som en ekstra aktivitet en af ugerne. Ofte er moskebesøget noget af det, folk påskønner allermest ved kurset. Se kapitel 3 for yderligere vejledning om dette.

2.6 Hvordan leder jeg kurset?

Det er vigtigt for din evne til at lede kurset, at du har en god forståelse for undervisningen og tilrettelæggelsen af kurset. Afsnittene 1.4- 1.6 her i ledermanualen tjener dette formål.

Din rolle som gruppeleder er at lede gruppesamtalerne, at sikre at alle oplever sig inkluderet og kan give udtryk for deres meninger. Og at bede folk udsætte ukonstruktive diskussioner til efter mødets afslutning for at undgå, at samtalen afledes og spilde kostbar tid. I Appendiks A finder du yderligere vejledning i forhold til at lede gruppesamtaler.

Det kræver intet særligt kendskab til islam eller muslimer at lede dette kursus. Faktisk kan det være en fordel ikke at vide for meget, da du selv vil gå til kurset med en lærende indstilling og vil have stor forståelse for deltagernes udgangspunkt.

Hvis du selv, eller andre deltagere, har et grundigt kendskab til islam, er det vigtigt at holde hensigten med dette kursus for øje. Kurset er beregnet til at hjælpe almindelige kristne tage de første skridt i venskab og vidnesbyrd overfor almindelige muslimer. Hensigten er ikke, at folk bliver eksperter på islam. Undgå at enkelte deltagere opsluges fuldstændig af interessante, men unyttige eller irrelevante fakta og tal. Ønsker nogen mere information og at gå i dybden med den enkelte lektions tema, findes der henvisninger til bøger, hjemmesider og andre ressourcer her i ledermanualen og ved kursets afslutning. Her kan enkeltpersoner søge videre efter interesse. Det er ikke tiltænkt gruppesamtalerne.

2.7 Hvordan bruger jeg denne ledermanual?

Denne manual guider dig fra uge til uge gennem kurset. Vi anbefaler, at man beregner ca. halvanden times forberedelse i løbet af ugen, til at se de videoklip, der hører til lektionen og forberede gruppesamtalerne.



Afspil videoen. Hvis du ønsker at afspille hele kursusaftnens indhold på én gang, skal du vælge 'afspil alt' i starten. (se mere i afsnit 2.8).



Sæt videoen på pause og tal sammen i gruppen. Videoen guider automatisk kursusaftenens forløb, idet den pauser hver gang der ønskes en respons eller refleksion. Vejledning for den pågældende lektion findes i øvrigt her i ledermanualen.



angiver instruktioner eller vejledning til gruppesamtalen, som I kan læse sammen.

Tidsangivelser til den enkelte lektion findes på denne manuals første side i højre kolonne, inklusiv anbefalet tidsforbrug til videoklip og gruppesamtaler.

Den anbefalede størrelse af grupper til de enkelte øvelser er også angivet i denne kolonne ('parvis' = 2-3 personer, 'små grupper' = 4-6 personer; 'hele gruppen' = alle (op til 12 personer), 'frit'= du bestemmer

Arbejdsark til den enkelte lektion findes i Appendix B. Print et eksemplar til hver deltager ud på forhånd. Vent med at dele dem ud, til I skal bruge dem til øvelserne. Arbejdsarkene indeholder også deltagernes 'hjemmeopgaver': læsning og opgaver.

Ved afslutningen af hver enkelt kursusaften kan den enkelte udfylde feltet med spørgsmålet: "Hvad gjorde mest indtryk på dig i denne lektion?" Det er en personlig reflektionstid, og det kan være en ny læring, sandhed, ændret holdning eller nyt redskab.
Aftenen kan afsluttes med forfriskninger, medmindre der allerede har været afholdt en pause tidligere.

2.8 Hvordan bruger jeg videoerne?

Videoerne downloades (med kode) fra Mahabba Forlaget, 8600 Silkeborg, www.mahabba-admin.dk
Email: forlag@mahabba-admin.dk

Kapitel 3 Hvordan organiserer jeg et besøg i moskéen?

3.1 Hvorfor er moskebesøget en vigtig del af kurset?
3.2 Hvornår skal moskebesøget finde sted?
3.3 Hvordan finder jeg en lokal moske?
3.4 Hvordan tager jeg kontakt til moskeen?
3.5 Før besøget: hvordan skal jeg forberede gruppen?
3.6 Under besøget: hvad skal vi gøre og sige?
3.7 Efter besøget: tanker og følelser i gruppen?
3.8 Alternativer

3.1 Hvorfor er moskebesøget en vigtig del af kurset?

Besøget i en lokal moske er en utrolig vigtig del af dette kursus. Formålet med besøget er at hjælpe deltagerne med at aflægge deres frygt og vrangforestillinger om muslimer i lokalområdet på en konkret og mindeværdig måde. Det giver også deltagerne mulighed for at møde og stille spørgsmål til en lokal muslim, formentlig en muslimsk leder, og giver et billede af det, som foregår i en moske. Det er den del af kurset, som mange deltagere husker tydeligst.

Derudover kan moskebesøget også være en velkommen lejlighed for din kirke (eller kreds af kirker) til at opbygge kontakt til det lokale muslimske samfund på et mere officielt plan. Det er med til at opbygge en gensidig respektfuld relation, som ledere og medlemmer kan drage nytte af senere.

Nogle kristne føler ubehag ved at bevæge sig ind i en moske. Det kan skyldes, at det føles som ukendt land (husk på, at muslimer kan have samme følelse, når de bevæger sig ind i en kirke), eller det kan være de føler, at det er et sted for 'ikke-kristen' gudsdyrkelse. Disse følelser er forståelige, men i vores sekulære kultur er der også masser af steder hvor 'afguder', såsom forbrugerisme, sportsidoler eller kendte personer dyrkes. Bør vi af den grund undgå indkøbscentre, sportsstadier eller TV? Nej, vi er kaldet til at lade vores lys skinne på mørke steder, og der findes ingen steder, hvor Jesus ikke kan gå ind. Vi går i hans navn og beskyttet af bøn. Og når man så først er i moskeen, kan deltagerne nogle gange overraskes over, hvor afslappet og fredfyldt der er.

3.2 Hvornår skal moskebesøget finde sted?

Dette kan afhænge af den ugedag og det tidspunkt I normalvis mødes på kurset, og af de muligheder, som moskeens leder og dine deltagere har. Det er muligt, at

- sætte det i programmet på et passende tidspunkt mellem 4. og 5. lektion uden at holde pause i kurset.
- lægge besøget i den femte uge af kurset på det tidspunkt, hvor I normalvis holder kursus. Således vil kurset få en varighed på syv uger i stedet for seks.
- lægge det på et andet tidspunkt i løbet af kursets sidste halvdel.

Det meste af året fungerer fint til et moskebesøg på nær de største religiøse helligdage. At besøge moskeen under Ramadanen er ikke ideelt, men kan måske være muligt, hvis du allerede har en god relation til moskeens ledere, og de inviterer jer til at deltage i deres 'iftar' (hvor fasten brydes). Ramadanens datoer følger månekalenderen og flytter sig adskillige dage hvert år. Derfor kan Ramadanen ligge når som helst på året, og du kan finde de præcise datoer på internettet ved at søge på Ramadan og det pågældende årstal.

3.3 Hvordan finder jeg en lokal moske?

Hvis du ikke ved, hvor du kan finde en lokal moske, kan en liste over moskeer i Danmark findes i rapporten "Moskeer i Danmark II" (https://ebooks.au.dk/index.php/aul/catalog/book/239/171/750-2) side 95-106 eller ved søgning på internettet.

Vær opmærksom på, at i de større byer kan der være flere forskellige moskeer. Nogle domineres uofficielt af en bestemt nationalitet eller kultur, f.eks. somaliere tilhører primært én moske, afghanere en anden, arabere en tredje. Der er også forskelle i trosretninger og -lære i de enkelte moskeer: Sunni vs. Shia, konservativ vs. liberal, osv.

Nogle moskeer er nye, bygget til formålet og er tydelige at genkende. Andre er indrettet i huse eller forsamlingssteder. Hvis der er få muslimer i dit område, kan det være de samles i lånte kommunale faciliteter. Du kan måske møde dem der, eller tage kontakt til en moske i nabobyen eller ganske enkelt spørge en tilfældig muslim, du møder, om de kan fortælle dig, hvor der ligger en moske, som I kunne få mulighed for at besøge. Hvis der er flere steder at vælge mellem, så spørg efter et sted, hvor de forstår dansk, og hvor kvindelige gæster er velkomne.
Hvis I ender med at besøge en moske, der ligger et stykke væk, så sørg for kørselsvejledning eller aftaler om, hvor og hvornår I mødes, og om der evt. er fælles transport.

3.4 Hvordan tager jeg kontakt til moskeen?

Det er ideelt, hvis du eller din præst allerede kender nogen fra den lokale moske. Bed den person om at introducere dig for imamen (lederen af moskeen) og bed om lov til at tage din gruppe med på besøg der.

Hvis din kirke ikke allerede har kontakt med en lokal moske, opnås det bedst mellem din præst og imamen – altså leder til leder. De kan så enten arrangere moskebesøget eller introducere dig som den, der står for besøget. Den personlige kontakt er normalvis bedre end e-mail. Lav en telefonopringning eller tag ned til moskeen en dag lige efter bønnen og spørg efter imamen. Når den indledende kontakt skal etableres, er det bedst med en mand, så hvis din præst eller gruppens leder er kvinde, så lad hende følges med en mand.

Forklar at du har en gruppe lokale kristne, som ønsker at lære mere om islam og muslimer i deres by. Hvis du har lyst, kan du nævne, at I afholder et lille kursus om dette, ellers lad det bare være et venskabeligt besøg.

Måske vil imamen selv vise jer rundt, eller det kan være han beder en anden gøre det på sine vegne. Alternativt kan der være medlemmer af moskeens ledelse, som imamen er ansat af, der er villige til at vise din gruppe rundt i moskeen. Under alle omstændigheder er det vigtigt, at moskeens ledelse har fuldt kendskab til jeres besøg.

Aftal dato og tidspunkt med din kontaktperson. Det kan være han foreslår, at I er der under en af de daglige tidebønner, så I kan iagttage bønnen, eller måske foretrækker han, at I kommer lige efter bøn (sidst på eftermiddagen eller efter aftenbønnen). Bedetiderne veksler i løbet af året, men kan findes på https://www.bedetider.dk/ (klik på bynavnet for at se de fem daglige bedetider, hvor du befinder dig. Nederst er der en månedsoversigt over bedetider).

Få mobilnummeret på den person, som skal vise jer rundt under moskebesøget og bekræft aftalen en uge i forvejen og igen dagen før.

3.5 Før besøget: hvordan skal jeg forberede gruppen?

På den forudgående kursusaften forbereder I jer på følgende måde:

- Hver deltager får arbejdsarket ”Besøg i en moske” fra Appendiks B
- Understreg for alle, også kvinderne, at de er velkomne, og at der ikke er nogen grund til at være urolig.
- Forklar hvad der skal ske, og hvem der vil være jeres vært i moskeen.
- Understreg enkelte dele fra arbejdsarket, særligt vedrørende passende beklædning, og hvordan man viser respekt for værten.
- Aftal tid og sted for at mødes, inden I skal ind i moskeen (pladsen udenfor, hvis moskeen har sådan en, alternativt et sted i nærheden, hvor I kan mødes og derefter følges ind i moskeen). Nogle deltagere har måske spørgsmål til detaljer fra arbejdsarket.
- Bed sammen for besøget.

I dagene op til besøget, så brug noget tid på at bede for besøget og om god dømmekraft til alle gruppemedlemmerne.

Mind gruppen om, at imamen sikkert er ivrig for at præsentere et positivt billede af islam, som en tolerant religion. Hans perspektiv er ikke nødvendigvis dækkende for alle muslimer, ikke engang de som kommer i denne moske. Men I er der for at spørge og lære, ikke for at diskutere. Det er heller ikke her, I fremfører det kristne budskab eller tilbyder kristen litteratur. Det kan være lejligheden byder sig senere, når relationen er stærkere.

3.6 Under besøget: hvad skal vi gøre og sige?

Vejledning til gruppen findes på arbejdsarket. Din rolle som gruppeleder er, udover selv at følge disse retningslinjer, at gå foran i et respektfuldt og dog afslappet samvær med jeres vært og i at udtrykke jeres værdsættelse.

Bed jeres vært om at vise jer de forskellige områder af moskeen og forklare deres funktioner. På arbejdsarket har vi foreslået et par oplagte spørgsmål. Du kan selv stille spørgsmål, men giv også plads til de øvrige deltageres spørgsmål.

Jeres besøg vil typisk vare 45-60 minutter, afhængig af jeres vært.

3.7 Efter besøget: opsamling i gruppen

En fælles opsamling hjælper deltagerne til at bearbejde det, de har set og hørt og giver mulighed for at lade ny læring synke ind. Det allervigtigste er, at den enkelte deltager får mulighed for at udtrykke de følelser, tanker og spørgsmål, de måtte have i forbindelse med det just overståede besøg. Nogle deltagere har været ængstelige inden besøget, nogle synes måske det var en meget intens oplevelse. Derfor er det vigtigt med muligheden for at sætte ord på følelserne.

Opsamlingen kan foregå uformelt i grupper af 2-3 personer, f.eks. i en nærliggende cafe efter moskebesøget. Eller den kan være mere formel, hvor I samles i jeres sædvanlige lokaler el.lign. Uanset formen, er det godt afslutte med en fælles samling, hvor folk får lejlighed til at stille deres spørgsmål (også selvom du ikke kender svarene).

Bed sammen til slut, og bed om at Gud må arbejde i de muslimer, som I lige har mødt.

3.8 Alternativer for universitetsstuderende

Kristne studerende har nogle gange en mere naturlig kontakt med muslimske medstuderende. Så hvis du leder et VENSKAB FØRST kursus for studerende, kan I overveje alternative måder at møde muslimer på deres 'hjemmebane'. Hvis de ind imellem samles til åbne møder, eller alternativt ved at bede om lov til at deltage i et af deres andre møder eller deres tidebøn.
Udenfor universitets rammer, kan du bede dem om at tage jer med til den moske, de normalt bruger. Pointen er at møde dem på deres hjemmebane – ikke jeres.

Prøv at spørge muslimske studerende, hvordan deres erfaringer er med at sætte Gud først i en sekulær universitetskontekst. Der vil være punkter, hvor deres erfaring afviger fra jeres som kristne, men også lighedspunkter. Arbejdsarket 'Besøg i en moske' er stadig relevant i studiemiljøet, hvad angår dresscode og kropssprog og muligvis også art af spørgsmål. Husk på, at der findes stor bredde blandt muslimske studerende i forhold til deres indstilling til islam og i hvor høj grad, de har tilpasset sig en dansk livsstil. Særligt de som er født og uddannet her.

Kapitel 4 Hvad sker der efter kurset?

4.1 Evaluering
4.2 Hvad er næste skridt for deltagerne?
4.3 Hvad er næste skridt for din kirke eller organisation?
4.4 Hvad kunne I gøre på tværs af kirker?
4.5 Hvad sker der på landsplan, og hvordan kan vi blive en del af det?

4.1 Evaluering

Vi opfordrer dig til at give deltagerne en mulighed for at evaluere kurset. I Appendiks B findes der et evalueringsark, som kan printes og uddeles eller mailes til deltagerne, for at få deres feedback på kursets indhold og rammer. Det er en hjælp til dig som kursusleder og også en hjælp for andre, der måtte overveje at holde kurset. Det kan også dreje sig om feedback på specifikke dele af kurset.

4.2 Hvad er næste skridt for deltagerne?

Kursets formål er at give kristne vision for, mod på og redskaber til at danne venskaber med muslimer og begynde at dele troen på Kristus med dem. Men vision, mod og redskaber er kun begyndelsen: Det, der virkelig tæller er, at det nu omsættes i praksis af deltagerne.

Her er nogle måder, hvorpå deltagerne kan gøre det:

Venskab. Hvis du ikke allerede har gjort det, så prøv at intensivere kontakten og den relation, du har med dine muslimske bekendte. Bed om vejledning i forhold til hvilke relationer, du skal investere tid i. Hvis du ikke har nogle oplagte muslimske kontakter, så bed om, at du må få det og sørg for tid og muligheder for at mødes med dem.

Bøn. Begynd at bede regelmæssigt for muslimske venner og for muslimerne i dit område eller din by.

Bøn i løbet af Ramadanen. Skaf folderen ”30 dage i bøn for den muslimske verden” eller find den på nettet. Den indeholder vejledning til bøn for muslimske folk og kulturer i verden i løbet af Ramadanen – den måned, muslimerne faster, og hvor mange på en særlig måde søger Gud. Se Appendiks C for detaljer.

Tag del i lokale initiativer. Der er måske allerede andre kristne i dit område eller din by, som rækker ud til muslimerne der. Se flere ideer i næste afsnit.

4.3 Hvad er næste skridt for din kirke eller organisation?

Bøn. Begynd at holde regelmæssige bedemøder eller afhold en særlig bønneaften/-nat, med bøn for muslimer. I kan også bruge folderen ’30 dage i bøn for den muslimske verden’ og opfordre andre i kirken til at gøre det.

Tema-møde. Lav en temagudstjeneste eller et aftenmøde, der fokuserer på at række ud til muslimer – se kapitel 2, afsnit 2.3 for idéer hertil.

Tag godt hånd om troende med muslimsk baggrund. Overvej hvordan I som kirke kan forbedre den velkomst og omsorg, I viser dem – og overvej, hvad I kan lære af dem!

Lær mere om jeres lokale muslimske samfund. Kontakten til dem er forhåbentlig etableret via ekskursion til moskeen og kan lede til, at I som kirke har en fortløbende kontakt med det lokale muslimske samfund.

'Din tro min tro'. Nogle steder i landet kan folke- og privatskoler bestille et klassebesøg af repræsentanter fra jødedom, kristendom og islam, som hver især fortæller om deres tro og praksis. Formålet er at opbygge et religiøst og etisk grundlag for fælles forståelse og respekt for religiøs mangfoldighed hos skoleelever. https://dintromintro.dk

Kontakt til 'Muslim Student Association'. For kristne grupper på universitetet kunne dette være en måde at tage kontakt til muslimer på universitetet. Det må altid starte med et venskab mellem en kristen og en muslimsk studerende, og kan derefter følges op af, at organisationernes ledere lærer hinanden at kende. Når tilliden er etableret, kan I overveje at afholde et debatarrangement sammen, hvor der er mulighed for at dele evangeliet på en respektfuld måde. Eller måske er der kristne studerende, der har lyst til at opsøge muslimske samlinger og danne relationer derudfra.

Arbejde målrettet muslimer. Formålet er at velsigne, tjene, danne relationer og dele Kristus med vores muslimske naboer. Vi tjener med integritet og adlyder Guds bud om at elske vores næste som os selv. Som en del af den kærlighed, deler vi den største gave, som er Jesus Kristus. Sådant et arbejde kunne bestå af:

- Kampagne målrettet internationale studerende
- Danskundervisning
- Børneaktiviteter /-klubber
- Omsorg for flygtninge og asylansøgere
- Fodbold- eller sportsturneringer
- Et bogbord i det lokale indkøbscenter

Engangsfremstød kunne være:

- At uddele 'Word of life' vægkalendere til muslimske naboer ved juletid
- At uddele 'Jesusfilmen' til påske – DVD
- At invitere til et åbent måltid til jul eller påske og forklare baggrunden for højtiden.
- At arrangere en debataften med lokale muslimer
- At organisere events for internationale studerende.
- At afholde en 'Bollywood filmaften' eller en kulturmusikfestival med et kristent input.

Der er naturligvis mange andre idéer, når I lader Herren lede jer. I mødet med muslimer kan det være godt at forholde sig til nogle retningslinjer for takt og tone i religionsmødet. På Tværkulturelt Centers hjemmeside kan man finde et adfærdskodeks, samt et studieoplæg for religionsmøder. https://tvaerkulturelt-center.dk/index.php/religionsmodet. Man kan også købe en lille folder med teksten på dansk, engelsk og arabisk. https://tvaerkulturelt-center.dk/index.php/materialer/8-uncategorised-sp-504/37-tvaerkulturelt-centers-udgivelser.

4.4 Hvad kan I gøre på tværs af kirker?

Nogle initiativer kan udføres af den enkelte kirke, men indimellem er det godt, hvis et netværk af kristne grupper eller kirker går sammen i forhold til initiativerne. Det indebærer en særlig velsignelse, og I kan tilsammen gøre mere end den enkelte kirke kan på egen hånd.

Bøn. Begynd at holde regelmæssige bedemøder, eller lav et særligt bønneevent med fokus på muslimer. I kan afholde disse i løbet af Ramadanen, som er et velvalgt tidspunkt at bede på, da muslimer her ofte søger Gud oprigtigt, og mange har fået en åbenbaring af Herren. Se Appendiks C for mere info.

Et større VENSKAB FØRST kursus. Hvis interessen fra kirkerne er tilstrækkelig, kan I overveje at afholde et større VENSKAB FØRST kursus på tværs af kirker, med brug af 'live' vært og undervisere (se kapitel 2.4).

Alternativt kan I opfordre andre kirker til at holde deres eget kursus.

Fælles fremstød. Adskillige idéer er nævnt i afsnit 4.3

4.5 Hvad sker der på landsplan, og hvordan kan vi blive en del af det?

I forskellige byer mødes kristne i netværk for at bede og række ud til muslimske naboer. Dette er kirkernes eget initiativ og tænkningen er, at denne form for tjeneste ikke skal udføres af 'specialister', men af almindelige kristne i alle aldre.

'Mahabba' arbejder for at styrke og udruste de lokale kirkelige netværk og at hjælpe nye netværk på vej i samarbejde med lokale præster og ledere. Mahabbas vision er "at hjælpe hverdagskristne til at dele Jesus med muslimer."

For mere info om Mahabba i Danmark, se https://www.mahabba.dk/kontakt/.

Islam og muslimer

Denne uges videolektion indeholder blandt andet en introduktion til hele kurset, og derfor tager introduktionen lidt længere tid denne gang. Fokus for denne lektion er islam som religion og som en måde at leve på.

Målet for denne lektion er, at deltagerne

- kommer i kontakt med deres følelser og holdninger i forhold til islam, at de begynder at se muslimer, som Gud ser dem, samt at de kan skelne mellem islam som religion og muslimer som mennesker.
- får en grundlæggende viden om islams historie, lære og praksisser.

Lektion 1: Overblik og tidsangivelser

		Film	Respons	I alt
1a	Introduktion (1. del)	3 min	6 min	9 min
1b	Introduktion (2. del)	3 min	4 min	7 min
2	Islam: Et kort overblik	15 min	10 min	25 min
3	Islam, en måde at leve på	12 min	5 min	17 min
4	Muslimer i verden i dag	9 min	5 min	14 min
5	Fra islam til Kristus: en tidligere muslims historie	10 min	6 min	16 min
6	Islam og muslimer. Hvordan skal vi reagere?	3 min	7 min	10 min
7	Afrunding	2 min		2 min
		57	**43**	**100**

Islam og muslimer

1a. Introduktion (1. del)

▶	**FILM**	1.1	Gadebillede med Steve Bell – efterfulgt af tema-intro VENSKAB FØRST	
		1.2	Steve Bell introducerer hele kurset	
		1.3	**Bønnekald** – korte lydklip hen over stillbilleder	3 min
💬	**RESPONS**	1.4	Stillbillede: ” Hvilke følelser, minder eller tanker dukkede op under klippet?”	6 min
☰	**FORKLARING** *Vi begynder med at registrere følelser, for det hjælper os til at være ærlige om det vi føler. Det er en vigtig del af læringsprocessen. Prøv at lade deltagerne udtrykke både positive og negative følelser. Målet er at stå ved vores følelser, så undgå diskussioner om emnet på dette tidspunkt.*			**PARVIS**
	Når man to og to har haft mulighed for at udtrykke sine tanker, samles hele gruppen til en kort opsamling			**HELE GRUPPEN**

1b. Introduktion (2. del)

▶	**FILM**	1.5	Steve beskriver udgangspunktet for kurset, materialet og det sted, kurset er filmet	3 min
💬	**RESPONS**	1.6	Stillbillede: Hvad er dine forventninger til kurset? Hvad håber du at få ud af det?	4 min
☰	**FORKLARING** *Opmuntr alle til at sætte ord på deres forventninger. Når alle har gjort det, kan det være god idé at gentage kursets mål for deltagerne. At kurset har som mål at udvikle venskaber med muslimer, fremfor at blive eksperter på islam.*			**HELE GRUPPEN**

2. Islam – et kort overblik

▶	**FILM**	2.1	**Islam, et kort overblik** – Tim Green besvarer spørgsmålene: 1) Hvad er islam? 2) Hvordan begyndte islam? 3) Hvordan spredtes islam? 4) Hvad er muslimsk lære og praksis?	15 min
💬	**RESPONS**	2.2	Stillbillede: ”Hvad tænker I? …”	10 min
☰	**FORKLARING** *En kort quiz (fra arbejdsarket) baseret på Grundbogen s. 24-30. Formålet med quizzen er at få deltagerne i gang med at bruge Grundbogen. Quizzen er delt i 2: s. 24-27 og 28-30, og I kan bruge den ene eller dem begge, alt efter deltagernes forkundskaber og hvor hurtigt, de arbejder. Hvis I kun bruger én af dem, så brug del II, da den berører emner, der supplerer undervisningen.*			**FRIT**
	Print arbejdsarket ’Lektion 1 Arbejdsark’, som findes i Appendiks B. Svarene på spørgsmålene findes sidst i denne uges vejledning.			**FRIT**
	Hvis nogle deltagere har yderligere spørgsmål vedrørende aspekter af islam, der ikke berøres i undervisningen, kan du henvise dem til de materialer, som anvises sidst i dette kapitel eller i Appendiks C.			

3. Islam – en måde at leve på

FILM	3.1	**Islam, en måde at leve på** – Tim Green interviewer Karim Al-Mushin om sit tidligere liv som en hengiven muslim.	12 min
RESPONS	3.2	Stillbillede: ”Karim voksede op i Afrika. Hvor let tror I, det er for en muslim i Danmark at leve lige så fromt et liv som Karim?”	5 min

FORKLARING *Formålet med dette klip er at give en fornemmelse af, hvordan det er at være en hengiven muslim. Vent med at fortælle gruppen, at Karim nu er efterfølger af Jesus. (Vi hører hans vidnesbyrd i sektion 5 i denne lektion). Spørgsmålet får os til at overveje de praktiske udfordringer, som en muslim vil opleve i Danmark. Det kunne f.eks. være at få passet de daglige bønner ind i en arbejdsdag, eller hvordan man klarer at faste i de lange sommerdage, som beskrevet i filmklip 2.1.*

4. Muslimer i verden i dag

FILM	4.1	**Muslimer i verden i dag** – Tim Green udfordrer tre udbredte misforståelser om muslimer: 1) De fleste muslimer er arabere, 2) De fleste muslimer er terrorister, 3) Der er ingen muslimer, der kommer til tro på Kristus.	9 min
RESPONS	4.2	Stillbillede: ”Hvad tænker I? …”	6 min

FORKLARING *Denne samtale skal tjene til at understrege, at muslimer ikke er én størrelse.* ***Bed én læse højt fra s. 17 i grundbogen og også tabellen på s. 18. Spørg dem: ”Hvilke af disse kategorier passer på de muslimer, du kender?”*** *Hvis ingen af deltagerne har en muslimsk bekendt, så tal mere generelt om muslimer i Danmark.*

HELE GRUPPEN

5. Fra islam til Kristus

FILM	5.1	Karim Al-Mushins vidnesbyrd	10 min
RESPONS	5.2	Stillbillede: ”Hvad tænker I?”	6 min

FORKLARING *Denne øvelse hjælper deltagerne til at dele historier og opmuntre hinanden gennem dem. Stil spørgsmålet:* ***”Er der nogen her, der kender historier om muslimer, der er kommet til tro på Kristus? Hvad var det, der drog dem til ham?”***

Det er en fordel, hvis du selv kan komme med det første eksempel, hvad enten det er fra egen erfaring eller du blot kender til en historie. Der findes specifikke historier i Grundbogen kap. 11.

HELE GRUPPEN

6. Islam og muslimer: Hvordan skal vi reagere?

FILM	6.1	**Islam og muslimer, hvordan skal vi reagere?** – Tim Green	3 min
RESPONS	6.2	Stillbillede: ”Bøn”	5 min

FORKLARING *Som gruppeleder skal du lede denne bønnestund hver uge. Denne uges fokus er at bede for jeres hjerter – at de må slå i takt med* ***Guds*** *hjerte for muslimer. Bed også for, at muslimer må høre Gud tale til dem.*

PARVIS

RESPONS 6.3 Individuel refleksion 2 min

FORKLARING *Når deltagerne har afsluttet bønnen, så lad dem finde arbejdsarket frem og* ***notere det, som har gjort mest indtryk på dem i denne lektion.***

Dette vil være en tilbagevendende opgave hver gang, da det er vigtigt for deltagerne at reflektere over, hvad der talte til dem ved hver enkelt lektion, og om det har ændret noget i dem?

7. Afrunding

FILM Steve Bell afrunder denne lektion og forklarer den praktiske øvelse og det læsestof, de skal nå omkring inden næste gang. 2 min

OPGAVER i denne uge:

Læsning: Læs Hvorfor følger muslimer islam? Grundbogen s. 31-34.

Praktisk øvelse: Benyt muligheden for at hilse på en muslim i dit nabolag eller på din arbejdsplads i denne uge. Hvis du endnu ikke har en muslimsk ven, så bed denne uge Gud om at give dig én.



Noter og ressurser

Svar på quizzen del I (Grundbogen s. 24-27)

1. Ved at Muhammed fremsagde det, han havde hørt og andre mennesker nedskrev det. (s. 24 øv.)
2. Solopgang (s. 26 øv.)
3. Fasten/Ramadanen (s. 26 ned.)
4. Det anses for blasfemi (s. 24 øv.)
5. Ka'abaen er dekoreret med sort silke broderet med koranvers v (s. 27 øv.)

Svar på quizzen del II (Grundbogen s. 28-30)

6. Toraen/ Mosebøgerne (s. 29 øv.)
7. 21 (s. 28 ned.)
8. Gud er den Største (s. 29 ned.)
9. Gode og onde gerninger vil blive opvejet mod hinanden, og alle mennesker henvises enten til Paradiset eller til Helvede (s. 29 midt)
10. Muslimer er overbevist om, at Gud har forudbestemt alt. (s. 29 midt)

Kilder til illustrationerne i afsnit 4: Muslimer i verden i dag

Befolkningsstatistikken angivet som lagkagediagram stammer fra Mapping the Global Muslim Population (Pew Forum, 2009)

Tallene fra søjlediagrammet stammer fra Operation World (2010 versionen).

Satiretegningen af ulven og lammet blev trykt i en pakistansk avis i 2003 lige inden Irakkrigen.

Yderligere anbefalet læsning til ugens tema:

Kurt Christensen, *Lydighed eller lovsang* (Kolon) – et nuanceret billede af islam med baggrund i Koranen og islamiske traditioner og en skildring af forskelle og ligheder mellem kristendommen og islam.

Zafar Abbas Malik & Ziauddin Sardar, *Islam – en introduktion* (Rosilde Bogcafé. Batzer & Co) – en vejledning til at forstå den islamiske verden og et indlæg i debatten om integration af repræsentanter for en anderledes kultur.

Keith Swartley (red.), *Encountering the World of Islam* (Authentic) – en fyldig redegørelse for islamisk og kristent vidnesbyrd, en velvalgt samling artikler af mange forfattere og tilrettelagt til undervisningsbrug (se også Appendix C og www.encounteringislam.org).

Lektion 2: Vejledning

Muslimske værdier og kulturer

I denne uge vil vi se på begrebet kultur og gå på opdagelse i de forskellige dele af muslimske kulturer og værdier.

Målet for denne lektion er, at deltagerne

- arbejder med deres holdning til kultur og mennesker med anden kulturbaggrund
- opnår viden og forståelse for muslimske kulturer og værdier

Lektion 2: Overblik og tidsangivelser

		Film	Respons	Total
1	Introduktion	3 min	4 min	7 min
2	At forstå kultur	14 min	10 min	24 min
3	Hvad er vigtigt for muslimer?	10 min	12 min	22 min
4	Ære og skam	13 min	10 min	23 min
5	Fra islam til Kristus – et møde midt i London	12 min	10 min	22 min
6	Afrunding	2 min		2 min
		54	**46**	**100**

Muslimske værdier og kulturer

1. Introduktion

FILM	1.1	Musikintro *(bruges fremover ved de kommende lektioner)*	
	1.2	Steve Bell introducerer denne uges tema	3 min
RESPONS	1.3	Stillbillede: ”Fortæl om din oplevelse med sidste uges praktiske øvelse”	4 min
FORKLARING *Det er vigtigt med opsamling på ugens 'hjemmearbejde'. Det giver deltagerne mulighed for at bearbejde det læste og den praktiske øvelse og viser, at disse dele er en afgørende del af kurset.*			**PARVIS**

2. At forstå kultur

FILM	2.1	**At forstå kultur** – Tim Green giver en basal indføring til begrebet kultur og introducerer det følgende videoklip.	6 min
	2.2	**Meet the Natives (Mød de indfødte)** – Et uddrag fra en Channel 4 serie fra 2007, hvor en gruppe øboere fra Oceanien besøger en af de 'indfødte' engelske befolkninger i Manchester.	3 min
	2.3	**Når kulturer støder sammen/Kultursammenstød** – Tim Green hjælper os se på både østlige og vestlige kulturer fra Kristus' perspektiv og lægger op til gruppesamtale.	5 min
RESPONS	2.4	Stillbillede: Hvilke aspekter fra listen s. 45 rammer dig lige umiddelbart? Hvad kan vi lære af de østlige kulturer?”	10 min
FORKLARING *Bed grupperne om at læse de modsatrettede ordpar fra hhv. Vestlig kultur og Østlig kultur fra Grundbogen s. 45 og derefter tale ud fra spørgsmålet på skærmen.*			**HELE GRUPPEN**
Hvis øvelsen tager mindre end 10 minutter, så bed deltagerne om parvis kort at gøre rede for, hvad de indtil nu har lært fra dagens undervisning.			**PARVIS**

3. Hvad er vigtigt for muslimer

FILM	3.1	**Hvad er vigtigt for muslimer** – Rachel Green introducerer os for nogle vigtige værdier og kulturer, der generelt kendetegner muslimske samfund. Undervisningen inkluderer en række korte interviews med arabere om deres familieværdier.	10 min
RESPONS	3.2	Stillbillede: ”Hvad tænker I? ”	12 min
FORKLARING *Denne øvelse findes på arbejdsarkene til lektion 2, den har overskriften ”Bibelsk eller kulturelt?” Den følger op på den foregående øvelse og hjælper os med at bruge Tims undervisning i praksis, ved at vi fra et 'Kristus-perspektiv' kaster et kritisk blik på vores såkaldte 'kristne' kultur.*			**PARVIS**
Først skal deltagerne gå sammen parvis for at tale om, hvad der præger deres egen opfattelse eller vurdering af kultur. Derefter kan de som gruppe gennemgå skemaet sammen. Forsøg at hjælpe alle til at forstå, at der findes kulturel fleksibilitet indenfor vores tro, men at de bibelske værdier vejer tungest, og at disse nogle gange udfordrer den måde, vi selv opfatter kulturer på.			**derefter HELE GRUPPEN**

Muslimske værdier og kulturer

4. Ære og skam

FILM	4.1	**Ære og skam** – Steve Bell forklarer, hvordan ære og skam-værdisystemet påvirker mange muslimske kulturer.	13 min
RESPONS	4.2	Stillbillede: ”Hvad tænker I?”	10 min
FORKLARING *Denne case findes på arbejdsarkene og har overskriften ’Ære og skam’. En situation taget fra virkeligheden hjælper os til at forstå betydningen af en ’ære og skam kultur’.*			**LILLE GRUPPE**

5. Fra islam til Kristus – et møde midt i London

FILM	5.1	Saira deler sitt vitnesbyrd om hvordan en drøm ledet henne til Kristus.	12 min
RESPONS	5.2	Stillbillede: ”Bøn for muslimer”.	3 min
FORKLARING *Når du trykker på ’Fortsæt’ afspilles en 3-minutters PowerPoint serie. Den guider gruppen til først at bede for Saira og dernæst for forskellige muslimer rundt i verden. Når PowerPoint-præsentationen er færdig, kan I eventuelt bede disse bønner som gruppe eller afsætte lidt mere tid til bøn. Du leder gruppen i dette.*			5 min
RESPONS	5.3	Personlig overvejelse	2 min
FORKLARING *Når deltagerne har afsluttet bønnen, så **giv dem tid til at notere nederst på arbejdsarket**, hvad der har talt mest til dem i denne lektion.*			

6. Afrunding

FILM		Steve Belle afrunder lektionen og introducerer ugens læsning og praktiske opgave.	2 min
Rulletekster			

HUSK: For at I kan gennemføre moskebesøget efter lektion 4, som vi anbefaler, er det nu tid til at tage kontakt til en moske, hvis du ikke allerede har gjort det. Se kapitel 3 her i ledermanualen for flere detaljer.

OPGAVER i denne uge:



Læsning: Læs kapitlet ”Den historiske barriere” s. 35-40 i Grundbogen.

Praktisk opgave: Tal med en person fra en østlig kultur om kulturelle forskelle. Find ud af, hvad der er vigtigt for dem, hvad de gør anderledes, og hvordan de ser på/oplever dansk kultur?

Muslimske værdier og kulturer

Noter og supplerende materialer

Yderligere anbefalet læsning til ugens tema.

Kultur:

Kate Fox: *Watching the English: the hidden rules of English behaviour* (Hodder & Stoughton) – hjælper englændere til at forstå, at de også selv har kultur, ikke kun andre lande.

Channel 4 documentary, *Meet the Natives* – dele af episoderne kan findes ved søgning på YouTube

Muslimske kulturer:

Bill Musk: *The Unseen Face of Islam* (Monarch) – forklarer 'folkelig islam', dens praksis og underliggende verdensbillede.

Miriam Adaney: *Daugters of Islam*, med en antropologs skarpsindighed giver bogen et indblik i muslimske kulturer, såvel som i den kristne tjeneste rettet mod muslimske kvinder.

Ære og skam:

Hannah Shah: *The Imam's Daughter* (Random House) – den rystende sande historie om en britiskfødt pakistansk pige, der mishandles og udskammes af sin far, og hvordan hendes liv genopbygges i Kristus.

Sara Omar: *Dødevaskeren* (Politiken), roman med selvbiografiske træk om kvindeundertrykkelse og pigers udsatte situation i nogle muslimske miljøer.

Vores muslimske venner

I denne uge har vi fokus på muslimer i vores land og det at blive venner med muslimer.

Målet for denne lektion er, at deltagerne

- får forståelse for de muslimske samfund i Danmark
- bliver klædt på til at begynde at knytte venskabsbånd med muslimer

Lektion 3 – Overblik og tidsplan

	Film	Respons	Total
1. Introduktion	3 min	3 min	6 min
2. Muslimer i Danmark (??)/England	16 min	10 min	26 min
3. At bygge venskabsbro	13 min	5 min	18 min
4. Min muslimske ven	13 min	5 min	18 min
5. Fra islam til Kristus	9 min	20 min	29 min
6. Afrunding	3 min		3 min
	57	**43**	**100**

Vores muslimske venner

1. Introduktion

FILM	1.1	Åbningsscene.	
	1.2	Steve Bell introducerer ugens emne.	3 min
RESPONS	1.3	Stillbillede: ”Hvad har du lært af ugens læsestof?”	3 min
FORKLARING *Det er vigtigt med opsamling på ugens hjemmearbejde. Det giver deltagerne mulighed for at bearbejde det læste og den praktiske øvelse og viser, at disse dele er en afgørende del af kurset.*			**PARVIS**

2. Muslimer i England

FILM	2.1	**Muslimer i England** – Tim Green præsenterer os for et overblik over hvem muslimerne i England er og hvor de kommer fra, samt introducerer bogen ’Mirpuri Stories’, som indeholder den case, vi skal tale om.	6 min
	2.2	**Dialog** – Video produceret af Church Mission Society med interviews af engelske muslimer med vidt forskellige baggrunde.	4 min
FORKLARING *Denne videos oprindelige formål var at opmuntre til samtale mellem kristne og muslimer*			
FILM	2.3	**Islam i England** – Tim afrunder sin undervisning ved at pege på nogle problemstillinger, der gælder for islam i Europa.	6 min
RESPONS	2.4	Stillbillede: ”Hvad tænker I?”	10 min
FORKLARING *Uddel arbejdsarket ’Case I: Ahmad’ til gruppemedlemmerne. Denne case handler om, hvordan livet ser ud set fra en ’folkelig islam’ (blev præsenteret af Rachel Green i lektion 2, punkt 3.2 ”Hvad er vigtigt for muslimer”). Nogle af emnerne, såsom dæmonbesættelse og den åndelige verdens realitet, vil muligvis være uvante at tale om for nogle vestlige kristne* *Formålet med denne øvelse er at få gruppen til at overveje, hvordan evangeliet kunne bringe håb til et menneske, der som Ahmad er fanget i folkelig islam, samt hvordan kirken kan vise omsorg for sårede mennesker som ham.*			**SMÅ GRUPPER**

3. At bygge venskabsbro

FILM	3.1	**At bygge bro via venskab** – Rachel Green beretter om forskellige måder vores venskaber med muslimer kan udvikles og vokse på.	13 min
RESPONS	3.2	Stillbillede: ”Hvad tænker I?”	5 min
FORKLARING *Hvis én eller flere personer i gruppen allerede har en muslimsk ven, så opmuntr dem til at fortælle: Hvem er din ven? Hvordan mødte I hinanden? Er det gået godt? Hvad har været udfordrende i forhold til at lære dem at kende?* *Du må tilpasse denne øvelse om ’Min muslimske ven’ til gruppens virkelighed. Hvis ingen i gruppen har en muslimsk ven endnu, så brug tid på at bede om mulighed for at få muslimske venner.* *Formålet med øvelsen er, at de personlige vidnesbyrd fra de øvrige gruppemedlemmer må opmuntre dem, som endnu ikke har en muslimsk ven.*			**FRIT**

Vores muslimske venner

4. Min muslimske venn

FILM	4.1	**Min muslimske ven (del I)** – En lokal kristen deler sin erfaring med at opbygge venskaber med muslimske kvinder.	9 min
FORKLARING *Vi har anonymiseret hendes identitet af sikkerheds årsager, idet hun nu arbejder i et muslimsk land. Det skal ikke signalere, at venskaber med muslimer i Danmark skal være hemmeligt, farligt eller skjult. Tværtimod så er mange muslimer i Danmark positive overfor venskaber med kristne og oplever, at de har mere til fælles med dem end med ikke-kristne.*			
FILM	4.2	**Min muslimske ven (del II)** – Stephen, en lokal studerende, fortæller om hvordan Gud ledte ham til en muslimsk ven.	4 min
RESPONS	4.3	Stillbillede: ”Hvilke af idéerne på s. 66 kan du bruge for at uddybe din relation til en muslimsk bekendt?”	5 min
FORKLARING *Bed deltagerne overveje og tænke på en specifik muslimsk bekendt, som de kunne lære bedre at kende.*			**PARVIS**

5. Fra islam til Kristus – venskabets betydning

FILM	5.1	En iransk kvinde, Fafar fortæller, hvordan et venskab ledte hende til Kristus	9 min
RESPONS	5.2	Stillbillede: ”Hvad tænker I?”	12 min
FORKLARING *Den anden ’case’ på arbejdsarket handler om Shireen, en ung postmoderne britisk muslim, der er søgende. Den viser, hvordan mange muslimer, der vokser op i England/Danmark, muligvis har flere påtrængende spørgsmål, end vi lige forestiller os. Få to gruppemedlemmer til at læse de to roller ’Carol’ og ’Shireen’ og diskutér derefter spørgsmålene.*			**HELE GRUPPEN**
RESPONS	5.3	Stillbillede: ”Bøn”	
FORKLARING *Begynd bønnen med en refleksion, hvor I bruger nedenstående digt, som forfatteren til ’Mirpuri Stories’ skrev om en af sine engelsk-pakistanske venner. Én person kan læse det højt, mens gruppen lytter og beder med.*			6 min

Du åbner døren med strittende hår
Tårer har trukket streger over dit ansigt
Misbrugt af din mand, vold forstærket af stoffer
Børnene alt for unge, men forstyrrede og bange
Og du smiler og lader som om alt er godt.
Mit hjerte råber til Jesus om nåde: ”Hvor længe?”

Som ugerne går, bliver kampen større
at rejse sig fra forbandelse og konstant mørke
Masser af helligt vand og amuletter
men intet der beskytter din familie fra fare
Og dog er din tiltro til disse ting så stor
og mit hjerte råber til Jesus om nåde: ”Hvor længe?”

En ny muslimsk healer træder ind ad døren
endnu én, der gladeligt tager imod dine penge
Nye bønner bedes og røgelse brændes
vent fyrre dage, så vil skæbnen vende.
Du spørger aldrig: ”Tager healeren mon fejl?”
og mit hjerte råber til Jesus om nåde: ”Hvor længe?”

Tidligt og hengivent vågner du til bøn
moskeens bønnekald lyder gennem hele din dag
Du faster som du skal og giver generøst
du lever som reglerne foreskriver
Du tænker, at din chance for at nå himlen er god
og mit hjerte råber til Jesus om nåde: ”Hvor længe?”

Alligevel tror jeg, du skal stå for Hans trone
i flokken af nationer og tungemål, som tilhører Ham.
Den lidelse du bærer, prisen du betaler
vil ganske forsvinde, når du ser på Ham der.
Jeg ønsker så inderligt, du er med der i vrimlen
og mit hjerte råber til Jesus om nåde: ”Hvor længe?”

FORKLARING *Efter oplæsningen af digtet, så lad deltagerne bede videre for muslimer i Danmark.* **HELE GRUPPEN**

Vores muslimske venner

RESPONS 5.4 Personlig refleksion — 2 min

FORKLARING *Når deltagerne har afsluttet bønnen, så lad dem notere på arbejdsarket, hvad fra denne lektion, der har gjort størst indtryk på dem.*

6. Afrunding

FILM Steve Bell afrunder denne lektion og introducerer ugens læsestof og praktiske opgave. — 3 min

Rulletekster

Denne uges opgaver:



Læsning: Vores næste i et pluralistisk samfund, Grundbogen s. 67-73

Praktisk opgave: Du skal snakke med en muslim i denne uge. Det kan være en ven, du allerede har eller en ny kontakt. Du kan bede dem om at lære dig at udtale "assalamu alaikum" ordentligt, og hvis det er passende, kan du spørge ind til deres familie, deres hjemland eller det lokale muslimske samfund.

Hvis moskebesøget skal finde sted efter lektion 4, er det nu sidste chance for at få detaljerne for besøget på plads, da du skal kunne informere deltagerne næste gang I mødes.

Noter og supplerende materialer

Yderligere anbefalet læsning til ugens tema

Muslimer

"Judy", *Mipuri Stories* (Interserve) – kærlige portrætter af virkelige muslimer i det nordlige England

Steve Bell & Colin Chapman (red.): *Between Naivety and Hostility* (Authentic) – tyve ekspertbidrag til en fair og stærk kristen respons på de påtrængende problemstillinger omkring islam i England i dag.

Muslimer og islam i Danmark:

Ahmed Akkari & Martin Kjær Jensen: *Min afsked med islamismen* (Berlingske Media Forlag) – en personlig beretning om hvervning til radikal islam, og hvad der fik ham til at forlade det igen.

Karen Lise Johansen: *Muslimske stemmer. Religiøs forandring blandt unge muslimer i Danmark* (Akademisk Forlag) – bygger på interviews med 20 unge, veluddannede og praktiserende muslimer.

Inge Liengaard & Lise Paulsen Galal: *At være muslim i Danmark* (Eksistensen) – 16 danske forskere og skribenter afdækker en flig af, hvordan muslimer fortolker og praktiserer islam i Danmark. Primært for dem, der vil beskæftige sig med islam på et akademisk niveau.

At bygge bro gennem venskab:

Joy Louewen: *Woman to Woman: sharing Jesus with a Muslim friend* (Chosen Books) – hjælper kristne kvinder til at danne omsorgsfulde venskaber med muslimske kvinder af forskellig baggrund. Mænd kan også lære meget af denne bog.

Gode nyheder for vores muslimske venner

Denne lektion omhandler, hvorfor muslimer har brug for Jesus, og hvordan vi kan formidle evangeliet på en måde, der er opleves relevant.

Målene for denne lektion er, at deltagerne

- bliver overbeviste om, at muslimer har brug for Jesus og forstår, hvorfor evangeliet er gode nyheder for dem.
- bliver motiverede for at dele evangeliet med deres muslimske venner
- begynder at lære, hvordan man deler evangeliet på måder, der passer til muslimer.

Lektion 4 – Overblik og tidsplan

	Film	Respons	Total
1. Introduktion	3 min	4 min	7 min
2. Hvad er de gode nyheder for muslimer? Del I	13 min	6 min	19 min
3. Hvad er de gode nyheder for muslimer? Del II	11 min	9 min	20 min
4. Længslen efter frelsesvished	9 min	8 min	17 min
5. Hvordan deler jeg de gode nyheder	9 min	7 min	16 min
6. Fra islam til Kristus	10 min	7 min	17 min
7. Afrunding	2 min	2 min	4 min
	57	**43**	**100**

Husk: **Udover arbejdsarket til lektion 4, skal du også printe arbejdsarket til moskebesøget, hvis det er i denne uge. Sæt nogle minutter af ved slutningen af denne uges lektion til at forklare, hvordan besøget kommer til at foregå.**

Gode nyheder for vores muslimske venner

1. Introduktion

FILM	1.1	Åbningsscene	
	1.2	Steve Bell introducerer ugens emne	3 min
RESPONS	1.3	Stillbillede: Tal sammen parvis om den samtale, I har haft med en muslim.	4 min
FORKLARING *Hvis nogle deltagere endnu ikke er nået dertil, så lad dem lægge en plan for, hvordan de vil gøre det.*			**PARVIS**

2. Hvad er de gode nyheder for muslimer? (Del I)

FILM	2.1	**Hvad er de gode nyheder for muslimer (del I)** Goldsmith forklarer, hvordan de forskellige dele af det kristne budskab er gode nyheder for muslimer: Treenigheden, Gud Fader, Gud Søn, hans kors, opstandelse og himmelfart, Helligånden og kraft, og relationer.	13 min
RESPONS	2.2	Stillbillede: Find s. 90 i grundbogen. På hvilke måder er den nikænske trosbekendelse (venstre kolonne) gode nyheder for muslimer, som tror på det, der står i højre kolonne?	6 min
FORKLARING *Denne responstid giver et afbræk ift. Martins undervisning og hjælper deltagerne med helt konkret at tilegne sig undervisningen.*			**SMÅ GRUPPER**

3. Hvad er de gode nyheder for muslimer? (Del II)

FILM	3.1	**Hvad er de 'gode nyheder' for muslimer (del II)** Martin Goldsmith fortsætter sin undervisning om emner, der er godt nyt for muslimer: åbenbaring, håb for de svage, Jesu menneskelighed og kirken.	11 min
RESPONS	3.2	Stillbillede: 'Hvad tænker I? '	9 min

FORKLARING *Fordel nedenstående evangeliske sandheder til de forskellige deltagere, og giv hver deltager op til ét minut til at forklare, hvorfor denne specifikke sandhed er 'gode nyheder' for vores muslimske venner.*

HELE GRUPPEN

- *Treenigheden*
- *Gud Fader*
- *Gud Søn*
- *Jesu menneskelighed*
- *Jesu kors, opstandelse og himmelfart*
- *Helligånden og kraft*
- *Åbenbaring*
- *Relationer og kirken*
- *Håb til de svage*

Denne øvelse hjælper deltagerne med at huske undervisningen og blive begejstrede for de vidunderlige sandheder, evangeliet indeholder.

Gode nyheder for vores muslimske venner

4. Længslen efter frelsesvished

FILM	4.1	**Længslen efter frelsesvished.** – Tim Green forklarer, hvorfor denne vished ikke findes indenfor islam.	5 min
	4.2	**At gå i skyggen (produceret af AIM).** Denne video, produceret af Africa Inland Mission International, indgår som en del af Tims undervisning. Ved at sætte os selv i en afrikansk muslimsk mands sted får vi illustreret det behov for frelsesvished, som muslimer har.	4 min
RESPONS	4.3	Stillbillede: 'Hvad tænker I?'	8 min
FORKLARING *Uddel arbejdsarket til lektion 4 og gennemgå case-historien "En muslimsk skole". 4 deltagere kan oplæse dialogen. Når I har læst dialogen, skal de tilhørende spørgsmål besvares.*			**SMÅ GRUPPER**

5. Hvordan deler jeg de gode nyheder?

FILM	5.1	**Hvordan deler jeg de gode nyheder** – Colin Edwards underviser om en tilgang til at dele evangeliet, som han oplever særligt relevant for muslimer fra Sydasien.	9 min
RESPONS	5.2	Stillbillede: 'Rollespil': I løbet af tre minutter skal du forklare for din makker, som om han/hun var muslim, hvad Jesus har opnået ved sin død og opstandelse.	7 min
FORKLARING *Folk skal huske at skifte efter 3 minutter, så begge kan nå at udføre øvelsen. Målet er ikke at forklare hele evangeliet, men specifikt betydningen af korset og opstandelsen. Hvis nogen oplever det meget udfordrende, så kommunikér, at det er helt okay, og at de må fortsætte med at øve sig.*			**PARVIS**

6. Fra islam til Kristus: overbevist af Det Ny Testamente

FILM	**6.1**	**Overbevist af Det Ny Testamente** – Timothy Ezat, en kurdisk mand, interviewes om sit vidnesbyrd af kursuslederen.	10 min
	6.2	Stillbillede: I denne lektion har vi hørt: "Jeg anstrenger mig, jeg siger trosbekendelsen, beder bønnerne, giver til de fattige, faster, men er det nok til at fortjene Allahs barmhjertighed? Det ved jeg ikke, før det er for sent." **Bed for muslimer rundt om i verden, at de må høre de Gode Nyheder, som Jesus er.**	5 min
Husk på at tæt ved en fjerdedel af jordens befolkning lever under islam, en religion, som ikke tilbyder dem nogen frelsesvished. Denne bønnetid hjælper vores hjerter til at gribe lidt af Guds barmhjertighed for dem.			**FRIT**
RESPONS	6.3	Individuel refleksion	2 min
FORKLARING *Når deltagerne er færdige med at bede, så lad dem notere det i arbejdsarket, som har gjort mest indtryk på dem i denne uges lektion.*			

Gode nyheder for vores muslimske venner

FORKLARING ***Praktiske detaljer vedr. moskebesøget.*** *Hvis I besøger moskeen i den kommende uge, så uddel arbejdsarket fra Appendiks B og forklar hovedpointerne. Du finder detaljeret vejledning vedrørende moskebesøget i kapitel 3 af ledermanualen.* | 2 min

7. Afrunding

FILM 7.1 Steve Bell afrunder denne lektion og introducerer ugens læselektie og praktiske opgave. | 2 min

Rulletekster

Denne uges opgaver:

Læsning: At tale om evangeliet med en muslim, s. 74-78 i grundbogen.

Praktisk opgave: Besøg i den lokale moske.



Noter og supplerende materialer

Yderligere anbefalet læsning til ugens tema.

Der findes mange gode bøger. Nogle er noteret i Appendiks C, og der skrives løbende nye bøger.

Indledningsvist vil vi anbefale disse to bøger:

Steve Bell, *VENSKAB FØRST Grundbogen*, som du allerede har.

Nick Chatrath, *Reaching Muslims: a one-stop guide for Christians.*

For at udfordre din tænkning i forhold til, hvordan evangeliets mange sider er gode nyheder for muslimer, så læs Roland Muller: The Messenger and the Community og eventuelt andre af hans bøger på www.rmuller.com

Måder at vidne på

Denne lektion introducerer forskellige måder, hvorpå vi kan dele de gode nyheder om Jesus med vores muslimske venner.

Målet for denne lektion er, at deltagerne

- overvejer i hvilken grad man kan bruge eksisterende overbevisninger i formidlingen af evangeliet.
- præsenteres for og øver sig i forskellige effektive måder at forklare de gode nyheder på for muslimer.
- forventer at Gud vil arbejde i deres muslimske venners liv, og at de er i forbøn for det.

Lektion 5 – Overblik og tidsangivelser

	Film	Respons	Total
1. Introduktion	2 min	3 min	5 min
2. At bygge på eksisterende overbevisninger	12 min	10 min	22 min
3. Historiefortælling	12 min	5 min	17 min
4. Guds historie	15 min	7 min	22 min
5. Andre måder å vidne på	11 min	8 min	19 min
6. Fra islam til Kristus	6 min	7 min	13 min
7. Afrunding	2 min		2 min
	60	**40**	**100**

Måder at vidne på

1. Introduktion

FILM	1.1	Åbningsscene	
	1.2	Steve Bell introducerer ugens emne	2 min
RESPONS	1.3	Stillbillede: Vælg et af emnerne fra listen på s. 76 og forklar, hvordan du ville kunne bruge det som et udgangspunkt for en samtale om Jesus	3 min

FORKLARING *Nogle af disse idéer leder meget direkte til en samtale om Jesus, andre er mindre direkte.* **PARVIS**

2. At bygge på eksisterende overbevisninger

FILM	2.1	**At bygge på eksisterende overbevisninger, del I** – Pat Brittenden introducerer tænkningen om at starte med det, som muslimer allerede tror på, som udgangspunkt for at dele evangeliet.	5 min

FORKLARING *Denne undervisning er opdelt i tre afsnit med pauser til samtaler. Uddel arbejdsarket til lektion 5 "Måder at vidne på" ved undervisningens begyndelse, da vi vender tilbage til det adskillige gange i løbet af denne lektion.* **PARVIS**

RESPONS	2.2	Stillbillede: Gennemgå teksten parvist. Sammenlign med den bibelske fortælling, marker ved alle vers enten: 'samme', 'anderledes' eller 'ved ikke'.	4 min

FORKLARING *Formålet med øvelsen er at få deltagerne til at arbejde kritisk med Koranens tekst. Deltagerne kan notere direkte i arket.* **PARVIS**

FILM	2.3	**At bygge på eksisterende overbevisninger, del II.**	1 min
RESPONS	2.4	Stillbillede: "Hvad er din umiddelbare reaktion på at bruge Koranen til at lede muslimer til Kristus?"	2 min

FORKLARING *Denne øvelse kan godt fremprovokere stærke reaktioner. Formålet er ikke, at deltagerne bevæger sig dybt ind i de teologiske aspekter af diskussionen, men at de italesætter, hvad de føler. For dem, som gerne vil arbejde mere indgående med emnet, findes der en litteraturliste til sidst i dette kapitel.* **PARVIS**

FILM	2.5	**At bygge på eksisterende overbevisninger, del III.**	6 min
RESPONS	2.6	Stillbillede: "Sura 4, 171 – Hvordan er dette vers både en forhindring og en bro i forhold til at dele Kristus med muslimer?"	4 min

FORKLARING *Her har deltagerne mulighed for at arbejde med et andet koranvers fra arbejdsarket. Lad dem selv arbejde med det, men hvis nogle går lidt i stå, kan følgende hjælpe på vej:*

Dette vers er en forhindring, fordi det fornægter Treenigheden og Jesus som Guds søn. Det kalder også Jesus en "apostel", men kun i den islamiske betydning (dvs. Guds særlige budbringer, men på linje med andre budbringere).

Det kan også fungere som en bro, fordi det bekræfter Jesus som Guds Ord (så man kan spørge muslimer "Tror du ikke, at Guds Ord findes fra begyndelsen? Og i så fald, er Ordet så ikke en del af Ham?) og Jesus som Guds Ånd (ikke blot en ånd fra Gud, men Guds Ånd, dvs. en del af Gud selv).

Måder at vidne på

3. Historiefortælling

FILM	3.1	**Imamen og tiggeren** – Martin Goldsmith genfortæller en lignelse tilpasset en muslimsk kontekst.	11 min
	3.2	**Historiefortælling** – Tim Green introducerer kort historiefortællingsmetoden som en måde at vidne på.	1 min
	3.3	Stillbillede: "Læs de to korte historier i afsnit C. Hvilke åndelige sandheder prøver de at formidle til muslimer?"	5 min
FORKLARING *Dette er eksempler på, hvordan historier kan bruges til at formidle bibelske sandheder. Opmuntr deltagerne til senere selv at finde på eksempler, illustrationer og historier, som vil give mening for deres muslimske venner.*			**SMÅ GRUPPER** 5 min

4. Guds historie

FILM	4.1	**At fortælle Guds historie** – Tim Green introducerer brugen af historier fra Bibelen som en måde at vidne på.	1 min
	4.2	**Guds historie** – Dette filmklip er produceret for at introducere Jesus-filmen særligt for muslimske seere. Det begynder med Det Gamle Testamente, som muslimer allerede kender til og leder frem til Jesu komme til verden.	8 min
FORKLARING *Detaljer ift. hvordan man skaffer filmen findes i Appendiks C. .*			
FILM	4.3	**En kronologisk præsentation af evangeliet** – Tim Green gennemgår en kort præsentation, der sætter evangeliet i sammenhæng med Guds store historie og bygger på muslimers eksisterende overbevisninger.	6 min
RESPONS	4.4	Stillbillede: "Tal sammen om denne måde at forklare 'Guds historie' på: Er den tro mod Bibelen? Hvordan knytter den til ved allerede eksisterende overbevisninger hos muslimer?"	7 min
FORKLARING *Denne præsentation af evangeliet kan bruges som afsæt for denne uges praktiske opgave, illustrationen findes på arbejdsarket til denne lektion.*			**SMÅ GRUPPER**

5. Andre måder at vidne på

FILM	5.1	**Hvordan deler man de gode nyheder?** – Timothy Ezat fortæller om sin tilgang til at dele evangeliet med muslimer.	7 min
FORKLARING *Timothy har allerede i lektion 4 fortalt, hvordan han selv kom til Kristus. Han markerer et større skel mellem Koranens Isa og Bibelens Jesus end tidligere undervisere. Det demonstrerer, hvordan kristne har forskellige holdninger til dette.*			
FILM	5.2	**Andre måder at vidne på** – Tim Green præsenterer andre måder at vidne på, berører kort punkt E, G og H fra arbejdsarket: at fortælle vores egne historier, fællesskabets betydning, det overnaturlige og bøn.	4 min
FORKLARING *Punkt F, om svar på typiske indvendinger fra muslimer, vil blive behandlet i næste lektion.*			
RESPONS	5.3	tillbillede: "Parvis: Fortæl på skift jeres vidnesbyrd på en måde, som ville give mening for en muslim."	8 min

Måder at vidne på

FORKLARING *Mind gruppen om, at dit vidnesbyrd ikke kun vedrører, hvordan du kom til tro på Kristus, men også hvordan han har arbejdet i dit liv siden da. Parrene skal skifte efter 4 minutter.*

6. Fra islam til Kristus: et møde i en engelsk kirke

FILM	6.1	**Et møde i en engelsk kirke** – Rachel Green interviewer en iransk kvinde, der fortæller sit vidnesbyrd.	6 min
	6.2	Stillbillede: ”Bøn”	5 min

FORKLARING *Hjælp gruppen til at bede om, at Kristus på en overnaturlig måde må vise sig for muslimer rundt i verden og i jeres eget lokalområde. Hvis nogle deltagere undrer sig over denne tilgang, så forklar hvordan overraskende mange muslimer drages til Jesus gennem visioner, drømme og helbredelser, som Martin Goldsmith nævnte. Disse overnaturlige hændelser er sjældent tilstrækkelige i sig selv til at omvende en muslim til Kristus. Derimod leder de typisk muslimen til at opdage mere om evangeliet fra Bibelen og fra andre kristne og dernæst modtage Kristus fuldt ud. Vi ser dette mønster beskrevet i Apg. 8-10.* — **FRIT**

RESPONS	6.3	Personlig refleksion	2 min

FORKLARING *Når deltagerne er færdige med at bede, så lad dem notere det i arbejdsarket, som har gjort mest indtryk på dem i denne uges lektion.*

7. Afrunding

FILM	7.1	Steve Bell afrunder denne lektion og introducerer ugens praktiske opgave.	2 min

Denne uges opgave

Praktisk opgave: Skriv en præsentation af evangeliet, som forklarer evangeliets hovedpointer på en måde, som giver mening for en muslim og som viser kulturel indføling. Hold det helst under 1000 ord.

Deltagerne kan formulere dette fra bunden eller tage udgangspunkt i den illustration, som Tim Green gennemgik i afsnit 4.3. Da denne opgave er forholdsvis stor, er der ingen læselektie til næste gang.

Noter og supplerende materialer

Yderligere anbefalet læsning til ugens tematikker

At bygge på eksisterende overbevisninger – Koranen findes i adskillige danske oversættelser, mere info findes i Appendiks C.

Artikel, der sammenligner de forskellige tilgange til at bruge Koranen: ”Using the Quran in Evangelism” https://www.cmf.org.uk/resources/publications/content/?context=article&id=1405

Kevin Greeson, *The Camel: How Muslims Are Coming to Faith in Christ! (WIGTake)* – ophavsmanden til “Camel metoden” forklarer, hvordan konvertitter fra islam bruger Koranen til at lede andre muslimer til Kristus.

Måder at vidne på – Appendiks C har liste over bøger, der lærer os at vidne. Disse overlapper med lektion 4, idet ’måder at vidne på’ er en fortsættelse af ’gode nyheder for vores muslimske venner’.

Evangeliserende materialer: Materialer, der taler til vores muslimske venner:

- Bibelen, Ny Testamente og evangelierne på muslimers sprog.
- Bøger og andet litteratur, der forklarer evangeliet for muslimske læsere
- Audiovisuelle ressourcer på forskellige sprog
- Hjemmesider på forskellige sprog

I Appendiks C finder man enkle materialer og ressourcer, der dækker disse emner.

Næste skridt

Denne lektion berører ”måder at vidne på”, og at lære at tage hånd om Jesustroende med muslimsk baggrund, samt at overveje de næste skridt efter VENSKAB FØRST kurset.

Målet for denne lektion er, at deltagerne

- hjælpes til at kunne svare på de mest almindelige indvendinger fra muslimer.
- forstår behovene hos troende med muslimsk baggrund og ved, hvordan de kan tage hånd om dem.
- får kendskab til ressourcer og muligheder for videre uddannelse i forhold til at dele Kristus med muslimer.

Lektion 6: Overblik og tidsangivelser

		Film	Response	Total
1.	Introduktion	3 min	8 min	11 min
2.	Sådan forsøger jeg at vidne	13 min	3 min	16 min
3.	Hvad svarer jeg min muslimske ven	12 min	6 min	18 min
4.	Næste skridt	8 min	10 min	18 min
5.	At tage hånd om kristne med muslimsk baggrund	15 min	6 min	21 min
6.	En sidste udfordring	9 min	5 min	14 min
7.	Afrunding	2 min		2 min
		62	**38**	**100**

Bemærk: Udover det ugentlige arbejdsark anbefaler vi, at du også giver deltagerne en kopi af Appendiks C: Supplerende materialer og inspiration. Det uddyber afsnit 4 i denne lektion og angiver materialer, der er relevante for kurset i sin helhed.

Næste skridt

1. Introduktion

FILM	1.1	Åbningsscene	
	1.2	Steve Bell introducerer ugens emne	3 min
RESPONS	1.3	Stillbillede: "Rollespil: I løbet af 4 minutter: Forklar hovedpointerne i din præsentation af evangeliet for din makker, som om han/hun var en muslimsk ven. Derefter bytter I."	8 min

FORKLARING *Deltagerne deler den præsentation af evangeliet, som de har lavet som hjemmeopgave.*

PARVIS

2. Sådan forsøger jeg at vidne

FILM	2.1	**Sådan forsøger jeg at vidne** – Hannah White. En lokal kristen deler sine erfaringer med at fortælle om Jesus til sine muslimske venner	7 min
	2.2	**Sådan forsøger jeg at vidne** – Maurice.	6 min
RESPONS	2.3	Stillbillede: "Opsummér de vigtigste ting, som du tager med fra Hannah og Maurice' vidnesbyrd."	3 mins

FORKLARING *Maurice betoner 'vidnesbyrdet' fremfor 'venskabet'. Det skyldes hans særlige tjeneste, hvor han driver et offentligt bogbord, og det er i den sammenhæng, han møder muslimer. I de fleste andre situationer vil det personlige venskab komme først og derefter føre til vidnesbyrd. Det vigtige er kombinationen af både venskab og vidnesbyrd.*

Maurice har skrevet en bog med praktiske råd ift. at bruge et kristent bogbord: "You prepare a table before me". Den kan købes på hjemmesiden www.lulu.com

SMÅ GRUPPER

3. Hvad svarer jeg min muslimske ven?

FILM	3.1	Hvad svarer jeg min muslimske ven? – Steve og Nick Chatrath hjælper os med at overveje mulige svar på muslimers indvendinger mod evangeliet.	12 min
RESPONS	3.2	Stillbillede: "Hvad vil du svare en person, der mener, at Bibelen er blevet ændret?"	6 min

FORKLARING *Denne øvelse trækker på den metode, Nick introducerede til at svare på alle former for indvendinger. Tjek om deltagerne kan huske de tre spørgsmål: (1. Hvorfor stiller personen mig dette spørgsmål? 2. Hvad kan jeg spørge vedkommende om? 3. Hvad skal jeg svare?). Bed derefter grupperne arbejde med spørgsmålet på skærmen. Her er nogle forslag:*

- *Er Gud ikke stærk nok til at beskytte sit Ord?*
- *Koranen bekræfter Bibelen og henviser muslimer til den.*
- *Koranen nævner ingen steder, at Bibelen er blevet ændret, blot at nogle mennesker har forvansket dens indhold.*

SMÅ GRUPPER

Næste skridt

- *Der findes mange tusinde af antikke manuskripter af Bibelen og ved at sammenligne disse, kan vi få vished vedrørende den oprindelige tekst. I modsætning hertil, så blev de tidligste manuskripter af Koranen ødelagt og kan derfor ikke sammenlignes.*
- *Ikke desto mindre findes der mange små forskelle i de tidlige manuskripter af Koranen, ligesom af Bibelen.*
- *Hvis du eller nogen af deltagerne ønsker at gå mere i dybden med dette, så henvis til litteraturlisten i ugens arbejdsark eller i Appendiks C.*

4. Næste skridt

FILM 4.1 **Næste skridt** – En kort oversigt over muligheder for opfølgning for deltagerne på VENSKAB FØRST kurset. 2 min

FORKLARING *Yderligere detaljer og kontaktinfo i forhold til disse materialer findes i Appendiks C. Du skal uddele en kopi af Appendiks C på dette tidspunkt. Se i øvrigt også Appendiks 3 i grundbogen.*

FILM 4.2 **Fra islam til Kristus: Mere end en drøm** – et kort klip fra dokudramaet 'More than Dreams' introducerer dette materiale. Det er fem vidnesbyrd, der fortæller om muslimers vej til Kristus på baggrund af en drøm eller vision. 6 min

RESPONS 4.3 Stillbillede: "Hvad tænker I?" 10 min

FORKLARING *Tal om, hvordan I som fællesskab kan dele de gode nyheder med muslimer lokalt. Find kapitel 4.3 i denne ledermanual og tal om de punkter, der nævnes under 'Arbejde målrettet muslimer' og 'Engangs-outreach'. Gør det tydeligt, at vi oprigtigt ønsker at velsigne, tjene og dele Kristus med vores muslimske naboer, vi leder ikke blot efter en 'undskyldning' for at evangelisere.*
Nævn eventuelt retningslinjer for takt og tone i religionsmødet, som omtales i kapitel 4.3.

HELE GRUPPEN

5. At tage hånd om kristne med muslimsk baggrund

FILM 5.1 **At tage hånd om kristne med muslimsk baggrund** – Fafar og Khalida, to Jesustroende med muslimsk baggrund, hjælper os med at forstå, hvordan vi som kristne kan vise omsorg og støtte andre i lignende situationer. 15 min

Fafar delte sit vidnesbyrd i lektion 3.

RESPONS 5.2 Stillbillede: "Hvad tænker I?" 6 min

Bed grupperne arbejde med følgende spørgsmål:

a) Hvilken form for omsorg og opmuntring tror I, muslimer har brug for i vores kirker?

b) (hvis der er tid) Læs grundbogen s. 84, afsnittet "Hemmeligt troende". Hvad er fordelene og ulemperne ved, at en ny troende straks vidner for sin muslimske familie?

SMÅ-GRUPPER

Næste skridt

For de deltagere, som kender troende med muslimsk baggrund, er det relevant efterfølgende at læse grundbogen s. 78-82 og andre materialer fra Appendiks C.

6. En sidste udfordring

FILM	6.1	**Formålet med vores vidnesbyrd** – Tim Green opsummerer, hvad der er det overordnede formål med vores vidnesbyrd.	3 min
	6.2	**En sidste udfordring** – Gordon Hickson udfordrer os til at have større tro for at muslimer kan komme til at kende Kristus.	6 min
	6.3	Stillbillede: "Hvad vil du gøre nu – efter kurset? Skriv det i arbejdsarket, og del derefter med hinanden to og to."	5 min
FORKLARING *Slut af med at bede for hinanden.*			**PARVIS**

7. Afrunding

FILM	7.1	Steve Belle afrunder denne lektion og opmuntrer til at praktisere det, vi har lært på kurset.	2 min
Rulletekster			

Denne uges opgaver:

Der er ingen hjemmeopgave efter lektion 6, men deltagerne skal opmuntres til at praktisere det, de har lært. Se idéer og forslag i kapitel 4 i ledermanualen.

Noter og supplerende materialer

Yderligere anbefalet læsning til ugens tema

Hjemmesiden www.answering-islam.org og https://www.debate.org.uk/

Se også god artikel af tidligere muslim E. M. Hicham https://www.evangelical-times.org/articles/world-mission/islam/ og Steven Masood https://stevenmasood.org

Se i øvrigt Appendiks C

Næste skridt

Se Appendiks C

At tage hånd om kristne med muslimsk baggrund

Duane Alexander Miller: *I Will Give Them an Everlasting Name*

Appendixer

Hvordan leder jeg en gruppesamtale?

Vær opmærksom på følgende punkter:

- Tal ikke for meget selv! Din opgave er at facilitere gruppens samtaler. Så hold dit eget input kort. Det er særlig vigtigt på dette VENSKAB FØRST kursus, hvor de tidsrum, der er afsat til samtaler, er forholdsvis korte.
- Giv alle mulighed for at komme til orde. Der er altid nogle, som taler mere end andre. Bed de snakkesalige om at holde lidt igen.
- Opmuntr de mere tilbageholdende personer til at byde ind, måske ved at stille et konkret spørgsmål. Du bliver måske overrasket over at høre kloge tanker fra en stille person. Stilhed er ikke lig med ikke-deltagelse.
- Lad ikke gruppen sidde i stilhed for længe. Omformulér spørgsmålet eller ret spørgsmålet til en konkret person.
- Lad det ikke blive til en samtale mellem to eller tre personer. Giv ordet til forskellige deltagere (prøv at lære alles navne).
- Vær opmærksom på stemningen i gruppen, så du 'lytter' med øjnene, såvel som med ørerne.
- Lad ikke samtalen miste fokus eller bevæge sig for langt fra hovedpointen. Hvis enkeltpersoner gerne vil tale om et emne, der ikke er relevant for alle, så tag samtalen bagefter. Ledermanualen indeholder yderligere materialer til interesserede, som de selv kan læse.
- Hold dig rimelig præcist til de angivne tidsintervaller i ledermanualen. Deltagernes opmærksomhed begynder at svigte, hvis I opholder jer for længe ved ét punkt. Men føl dig fri til at gå videre i programmet, hvis samtalen har nået en naturlig afslutning, inden tiden er gået.
- Hvis en deltager giver et svar, som du er uenig i, så spørg, hvad de andre i gruppen mener; alternativt kan du sige tak for deres input, bekræfte de dele, som du er enig i og nævne dit syn på sagen – som et alternativ.
- Vis respekt for forskellige tolkninger og forståelser.
- Tag imod spørgsmål. Hvis du ikke kender svaret, så henvis til materialer, der beskæftiger sig med emnet. (se litteraturlisterne, der relaterer til de enkelte lektioner og den samlede liste i Appendiks C)
- Lyt til hinanden. Gør det til et mål at forstå, fremfor at være enige eller uenige.

VENSKAB FØRST arbejdsark

Lektion 1: Islam og muslimer

Islam – et kort overblik

Quiz spørgsmålene er baseret på Grundbogen s. 24-30

Quiz del 1

1. Hvordan tror muslimer, at Koranen er blevet nedskrevet?
2. Hvornår på dagen udfører fromme muslimer den første af de fem daglige bønner?
3. Hvilken af 'Islams fem søjler' kan resultere i maveproblemer?
4. Hvorfor er en akademisk-kritisk tilgang til Koranen ofte forbudt?
5. Hvordan er Ka'abaen dekoreret?

Quiz del 2

6. Hvilken bog tror muslimer, at Allah gav Moses?
7. Hvor mange af islams profeter finder vi også i Bibelen?
8. Hvilke ord (på dansk) begynder det muslimske 'bønnekald' med?
9. Hvad sker der ifølge islam på Dommedag?
10. Hvorfor er skæbnetro så udbredt i muslimsk kultur?

Læsning til næste gang:

Læs "Hvorfor følger muslimer islam?" s. 31-34

Praktisk opgave

Benyt muligheden for at hilse på en muslim i dit nabolag eller på din arbejdsplads i denne uge. Hvis du endnu ikke har en muslimsk ven, så bed i denne uge Gud om at give dig én.

Hvad gjorde mest indtryk på dig i denne lektion?

VENSKAB FØRST arbejdsark

Lektion 2: Muslimske værdier og kulturer

Bibelsk eller kulturelt?

Hvilke af følgende karakteristika er præget af værdier i kulturen (skriv K) og hvilke er mere præget af bibelske værdier (skriv B)?
Eksempel:

K 1. At være punktlig til alle møder og aftaler

B 2. At bede

____ 3. At forme en kø ved bussen eller i butikken

____ 4. At have en aftale, før du dukker op hjemme hos nogen

____ 5. At sende takkekort

____ 6. At give åbent udtryk for dine følelser ('råt for usødet')

____ 7. at være ærlig

____ 8. At have sko på i kirken

____ 9. At tænke på andre før dig selv

____ 10. At støtte dine forældre materielt og på andre måder

____ 11. At spare op til sin pension

____ 12. At vise respekt for ældre mennesker

____ 13. At hilse på hinanden med et kys

____ 14. At have en kirkebygning

____ 15. Værdierne 'ro, renlighed og regelmæssighed'

____ 16. Mentaliteten 'mit hjem er mit helle'

____ 17. Overbevisningen om at 'nogle musikinstrumenter er uegnede til kristen gudstjeneste'

____ 18. At mene, at mindre børn skal have deres egen 'børnekirke'

____ 19. At udvise gæstfrihed

____ 20. At give til de mennesker, der er i nød

VENSKAB FØRST arbejdsark

Ære og skam

(Case) En muslim fra Bradford i England levede af at levere cykler. Han småraspsede ind imellem fra firmaet for at hjælpe sin udvidede familie. Da han blev konfronteret, benægtede han, selv om det var åbenlyst. Da han til sidst blev fyret, blev han rasende og anklagede ledelsen for racisme og islamofobi. Den følgende fredag gik muslimen glad i moskeen med sin bedehat på, som om intet var hændt. På vej derhen, slikkede en hund på ham. Han blev så utilpas, at han straks tog hjem for at tage et bad og bede om tilgivelse.

Hvilke af følgende udsagn er sande? Hvad tror du…

1. Alle muslimer stjæler og lyver
2. Muslimer har forpligtelser, som vesterlændinge er uvidende om (såsom en forpligtelse mod den udvidede familie)
3. Muslimer opfatter ikke nødvendigvis sig selv som skyldige, selv hvis de bliver taget i en gerning.
4. Alle muslimer er nogle hyklere.
5. Når muslimer offentligt afsløres i fejl, oplever de, at der er et dybereliggende princip, som bliver krænket (deres ære, som er en del af deres selvværd og sociale position).
6. For mange muslimer er 'synd' lige så meget noget, som sker mod dem, som noget de gør.
7. Ligesom nogle kristne, er der nogle muslimer, der ikke kan se forskel på de krav, som kulturen stiller og som deres tro stiller.

Læsning til næste gang:

Den historiske barriere, grundbogen s. 35-40

Praktisk opgave:

Tal med en person fra en østlig kultur om kulturelle forskelle. Find ud af, hvad der er vigtigt for dem, hvad de gør anderledes, og hvordan de ser på/oplever dansk kultur?

Hvad gjorde mest indtryk på dig i denne lektion?

VENSKAB FØRST arbejdsark

Lektion 3: Vores muslimske venner

Case 1: Ahmad

Var det kun seks år siden, at problemerne for alvor begyndte? Det synes som om et helt livs smerte er blevet mast ubarmhjertigt sammen på disse få år. Hvordan du har forgudet din far, der har stofproblemer og som derfor indimellem eksploderer og er voldelig. Tænk, hvad der ødelægges indeni dig, når den du ser op til, gør skade på din mor?

Djinnerne trådte ind på scenen for nogle år siden. Radiatorer, der larmede, trampende fødder på trappen om natten, og nogle gange fyldtes huset på mystisk vis med en grim røg til trods for, at der ingen ild var. Og så begyndte du at opføre dig underligt, rulle rundt og tage tøjet af. Djinnen syntes at gå efter dig, gå efter at genere dig. Den frygtede forbandelse var kommet over dig.

De sidste par år har været et sandt helvede. Jeg kan næsten ikke bære at se din mors desperation, når hun endnu engang tager hen til healeren efter 'helligt' vand, til imamen efter en amulet, du skal bære. Hun kan ikke høre mine ord om Jesus. Hun har for travlt med at bede den særlige bøn, der skal siges syv gange eller brænde røgelsespinde, som djinnerne tilsyneladende ikke skulle kunne lide. Titusinder af kroner er gået til denne kur eller dette særlige middel, mens healeren står i døren.

Nogle gange fristes jeg til at miste håbet for dig, Ahmad. Du har kendt følelsesmæssige sår, afvisning og dæmoniske angreb, som jeg aldrig nogensinde har kendt. Nogle dage er du dybt ulykkelig og reagerer aggressivt på den mindste provokation. Nogle dage frygter jeg for, hvor dit temperament og djinnen vil føre dig hen. Og dog er der et håb, for mange har bedt, grædt og håbet for dig. Og Jesus, hvis accept overstiger enhver forkastelse, hvis helbredelse er mere kraftfuld end noget sår, Han som taler, så dæmonerne skælver, Han kæmper for dig. Og der er en Far, der venter på dig med åbne arme og en kærlighed, der aldrig svigter.

Fra "Mirpuri Stories", s. 29. Forfatteren, en kristen kvinde, har arbejdet blandt mirpurier i Nordengland i mange år. Mirpurier udgør den største andel af pakistanere i England.

Case 2: Shireen

Dette er en virkelig dialog, der fandt sted på Messenger. 'Shireen' (ikke hendes rigtige navn) er en 19-årig muslimsk pige, som er vokset op i England og er i dialog med sin tidligere skolelærer 'Carol', som har fået en baby for nylig. Hun ved, at Carol er kristen og har nogle spørgsmål til hende…

Shireen Tillykke med babyen. Hvordan går det med jer begge to? Træt, formoder jeg

Carol jep! Hvad har du gang i?

Shireen funderer.

Carol på hvad?

Shireen Tænkte på, om vi kunne tale sammen på et tidspunkt (når baby ikke kræver så meget), om den berygtede Gud.

Carol når som helst :-)

Shireen Jeg kæmper bare meget med alt det med tro for tiden og tænkte, at det kunne være rart at tale med en, som er uddannet og ikke så dømmende.

Carol okay. Husk at troen ikke er blind, det er tro på PÅ noget eller nogen.

Shireen præcis. Og derfor er blind tro vel heller ikke ægte tro, for det er ikke din egen overbevisning, kun noget nogle andre har sagt

Carol det er vigtigt at det, du bygger på er troværdigt. Så – jeg vil be for dig, om at du får klarhed – hvis det er i orden for dig?

Shireen Det må du meget gerne. Må jeg spørge om noget andet: hvordan kan du være så sikker på, at Gud er der (og hvis du siger, at han har talt til dig – så begynder jeg at græde)

VENSKAB FØRST arbejdsark

Carol Jeg ser på de historiske beviser for Jesus. Jeg tror at den måde, han levede på, og det han fortalte og gjorde ikke kan forklares uden Gud.

Shireen Sandt nok, det virker som om videnskaben siger 'vi påstår ikke at have alle svarene'… hvorimod religion synes at sige, at alle svarene allerede er givet. Har du haft/har du religiøse erfaringer? En masse af mine kristne venner, som jeg har spurgt, siger altid… altså Gud har sagt til mig: og … jeg kan ikke sige noget til det, for det har jeg aldrig.

Senere skrev Shireen følgende i en e-mail:

Shireen Jeg havde nogle spørgsmål, som jeg stillede til nogle muslimske lærde og til nogle meget fundamentalistiske kristne talere, og selvfølgelig fik jeg de klassiske svar: "Fordi Gud har sagt det" og "Du bør ikke stille spørgsmål".

Jeg har læst bibelen nogle gange (mest fordi jeg synes, den er god) og også fordi jeg synes, den er meget mindre kompliceret end Koranen.

Hvorfor skabte Gud os? Hvad er vores formål, og hvis han er allestedsnærværende, ufejlbarlig og fuldendt uden andre, hvorfor er vi her så – for selv det at skabe nogen ud af trang til at elske er vel et eller andet sted at være ufuldendt. Du ville vel være ufuldendt uden nogen at elske.

Snak om:

- Hvilken rolle har kristne venskaber allerede spillet i Shireens liv?
- Er du overrasket over Shireens spørgsmål? Bliver du følelsesmæssigt berørt af dem?
- Hvordan ville du besvare Shireens sidste spørgsmål "Hvorfor skabte Gud os"?

Hilsener

'Assalamu alaikum'	Fred være med dig
'wa alaikum wassalam'	Fred være med dig også
Shukrya (urdu)/Shukran (arabisk)	Tak

Læsestof

Vores næste i et pluralistisk samfund, grundbogen s. 97-106

Praktisk opgave

Hav en samtale med en muslim i den kommende uge. Det kan være en ven, du allerede har eller en ny kontakt. Du kan bede dem om at lære dig hilsenen "assalamu alaikum", og at udtale det rigtigt. Du kan spørge ind til et passende emne, f.eks. deres familie eller deres hjemland eller det lokale muslimske samfund i jeres område.

Hvad gjorde mest indtryk på dig i denne lektion?

VENSKAB FØRST arbejdsark

Lektion 4: Gode nyheder for vores muslimske venner

Case: En muslimsk skole

Denne case er en transskribering fra Channel 4 programmet 'Åbenbaringer: En muslimsk skole', der blev sendt i juli 2009. Tilstede er en journalist, Zara (på 7 år) og to af hendes skolekammerater.

Journalist: Zara klarer sig godt på Nottingham Islamia (=skolen). Hun skal lære de samme grundfag som børn i den offentlige skole, men hun skal også tillære sig kendskab til islam. Selv i den unge alder af syv år, forventes det at hun følger islams ritualer og regler strengt.

(De viser journalisten, hvordan de vasker sig inden den rituelle bøn)

Veninde 1: Først skal du vaske dine hænder tre gange.

Veninde 2: Vaske dem grundigt både indvendigt og udvendigt.

Zara: Nogle gange er det bedre, hvis man bruger sæbe.

Veninde 1: Nej!

Veninde 2: Og så tager du noget vand og putter i munden, og så vasker du næsen tre gange.

Journalist: Skal I vaske jer hver gang, inden I beder?

Zara: Man kan godt nøjes med én gang, hvis det er.

Veninde 2: Men hvis du gør det igen, er det bedre.

Zara: Det er bedre, hvis du gør det fem gange.

Veninde 1: Og du bliver stadig belønnet, hvis du gør det en gang.

Journalist: Hvad er din belønning?

Zara: Man ved ikke, hvad belønningen er. Det kunne være at få vasket alle ens synder væk, måske.

Veninde 2: Hvis du gerne vil til Janna, skal du gøre gode ting, altså bede og læse Koranen.

Zara: Janna er sådan et særligt sted.

Veninde 1: Hvis du er god, får det dig derhen. En dag, på Den Sidste Dag får det dig derhen. Der er nok en slags vægt, og hvor mange onde gerninger og hvor mange gode gerninger og hvilke der vejer mest. Hvis de gode vejer mest, kommer du til himlen, Janna, hvis de onde vejer mest, kommer du i helvede.

Journalist: Er I bekymrede for, om I skal til helvedes ild?

Zara: Ja, det er vi alle sammen.

Journalist: Hvad skal man gøre for at komme til helvedes ild?

Veninde 1: Dårlige ting.

Veninde 2: Drikke alkohol eller ryge eller bande.

Zara: At komme i helvede er faktisk ret uhyggeligt. Hvis du skal være der, bliver det uhyggeligt, kan jeg sige dig. Der vil være ild sådan over det hele.

Journalist: Så tror du, at du kommer i paradis?

Zara og veninder: Jeg ved det ikke, men jeg håber, jeg gør.

NB: 'Janna' (også kaldet 'Jannat') = paradis

VENSKAB FØRST arbejdsark

Tal sammen om:

- Hvad er 'de gode nyheder' for disse piger, og hvordan ville du forklare det for dem?

Læs:

Læs "At tale om evangeliet med en muslim", grundbogen s. 107-114

Praktisk opgave

Besøg i den lokale moske. Besøget tilrettelægges af din kursusleder.

Hvad gjorde mest indtryk på dig i denne lektion?

VENSKAB FØRST arbejdsark

Lektion 5: Måder at vidne på

A) Et skridt ad gangen

Husk at der findes ingen hurtige løsninger. Vi må starte, der hvor vores muslimske ven er, appellere til længslen i deres hjerte, ikke til deres forstandsmæssige fordomme. Vi må bede om, at de må kunne se evangeliets sandhed og få en relation med Jesus Kristus.

B) At bygge på allerede eksisterende overbevisninger

Koranen Sura 3 v. 45-52, 55

Ellen Wulff: Da englene sagde: ”Maria! Gud forkynder dig det gode budskab om et ord fra sig. Hans navn er Messias, Jesus, Marias søn. Han vil være højt agtet i denne verden og i den hinsidige, en af dem, der bliver bragt nær.
46. Han vil tale til menneskene, når han ligger i vuggen, og som moden mand, og han vil være en af de retfærdige.”
47. ”Herre!” sagde hun. ”Hvordan kan jeg få et barn, når ingen mand har berørt mig?” Han sagde: ”Sådan er det. Gud skaber, hvad Han vil. Når Han har besluttet en sag, da siger Han blot til den: ’Bliv til!’ og så er den til.
48. Han vil lære ham Skriften, Visdommen, Toraen og Evangeliet,
49. som en udsending til Israels børn.” ”Jeg bringer jer et tegn fra jeres Herre: Jeg vil skabe jer noget af ler, der har form som en fugl. Jeg vil så blæse luft ind i den, og da vil den, med Guds tilladelse, blive til en fugl; jeg vil helbrede blindfødte og spedalske og give døde liv, med Guds tilladelse; jeg vil fortælle jer, hvad I spiser, og hvad I opbevarer i jeres huse; deri er der et tegn for jer, hvis I er troende –
50. til bekræftelse af det, der allerede foreligger før mig af Toraen, og for at tillade noget af det, der har været jer forbudt. Jeg har bragt jer et tegn fra jeres Herre, så frygt Gud og adlyd mig!
51. Gud er min Herre og jeres Herre, så tjen Ham! Det er en lige vej.”
52. Da Jesus fornemmede deres vantro, sagde han: ”Hvem er mine hjælpere til Gud?” Disciplene sagde: ”Vi er Guds hjælpere! Vi tror på Gud. Vær du vidne til, at vi overgiver os til Ham!”
55. Da Gud sagde: ”Jesus, jeg vil kalde dig bort, løfte dig op til Mig, rense dig for dem, der er vantro, og sætte dem, der følger dig, over dem, der er vantro, indtil opstandelsens dag. Da vil I vende tilbage til Mig, og Jeg vil dømme mellem jer i det, hvorom I var uenige.

Koranen, Sura 4 v. 171

I Skriftens folk! Gå ikke for vidt i jeres religion! Sig ikke andet end sandheden om Gud! Messias, Jesus, Marias søn er kun Guds udsending, Hans ord, som Han talte til Maria, og ånd af Ham. Så tro på Gud og Hans udsendinge, og sig ikke: ”Han er tre!” Hold inde! Det vil være bedst for jer. Gud er én gud. Lovet være Han, højt hævet over at have en søn. Alt i himlene og på jorden tilhører Ham. Gud er tilstrækkelig som værge.

C) Historiefortælling

Jesus brugte historiefortælling hele tiden. Lige fra lange lignelser til ganske korte illustrationer og talemåder. Vi kan gøre det samme. For eksempel:

- Vi kan bruge en lang kulturelt tilpasset lignelse, som Martin Goldsmith.
- Vi kan vælge en relevant historie eller lignelse fra Bibelen og fortælle den, som den er.
- Vi kan selv finde på vores egne historier eller eksempler, à la disse to:

VENSKAB FØRST arbejdsark

Frygt eller taknemlighed?



To unge mænd mødtes på markedet. De var begge tjenere, og deres herrer havde sendt dem afsted for at handle ind. De begyndte at tale om deres herrer. ”Jeg anstrenger mig for at behage min herre,” sagde den første tjener, ”men jeg ved aldrig, hvornår han bliver vred. Jeg er bange for hans straf.”

”Jeg prøver også at behage min herre,” svarede den anden tjener. ”Men jeg gør det ud af kærlighed, ikke ud af frygt. Ser du, min far døde i krigen og min mor døde af kræft. Jeg måtte tigge i gaderne. En dag fandt en venlig mand mig og tog mig med hjem. Han har gjort så meget godt for mig og lader mig endda spise med ved sit bord. Jeg elsker ham, fordi han elskede mig først.”

”Jeg ville ønske, at jeg kunne elske min herre”, svarede den første tjener.



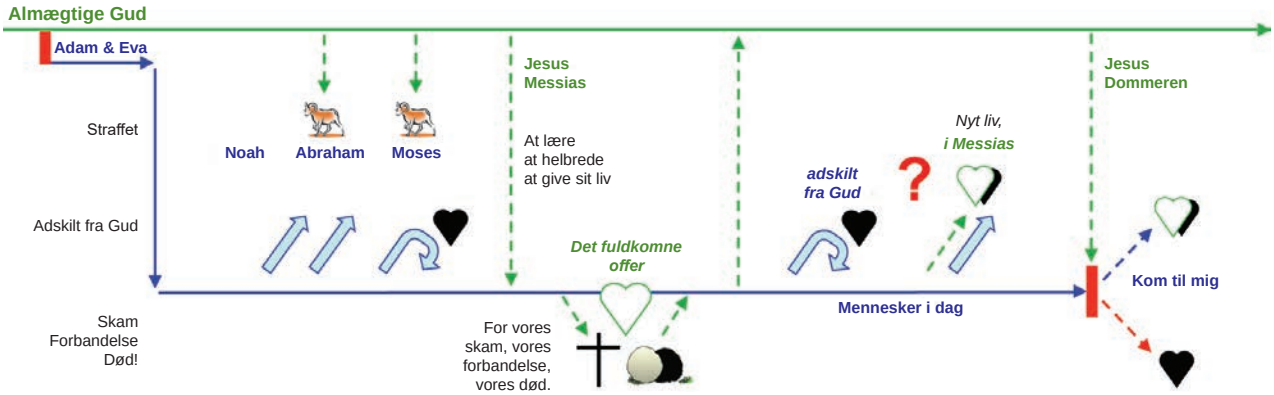
Vores syndige natur.

Har du nogensinde set en beruset mand gå helt lige? Han kan ikke, vel? Selv hvis du fortæller ham præcis hvilken retning han skal gå, så er han overhovedet ikke i stand til det. Han er afhængig af sin rus, hvilket forhindrer ham i at gå lige.

Det samme kan man sige om alle mennesker, rent åndeligt. Gud den Almægtige har sendt rigtig mange profeter for at forklare os den Rette Vej. Alle ved, hvad den Rette Vej er. Vi har bedt så mange gange: ”Led os ad den Rette Vej”. Men i realiteten lykkes vi ikke med at ’gå lige’. Hvorfor ikke? Og hvad kan vi gøre ved det?

D) Guds historie

Hele Bibelen er én stor sand historie. Stort set alle erfarne evangelister til muslimer anbefaler at fortælle denne historie kronologisk, at starte med skabelsen, så de gammeltestamentlige profeter og lede frem til Kristus. Her er illustrationen, som blev brugt i undervisningen:



E) At fortælle vores egen historie

Vi skal bruge vidnesbyrdet til at vise Guds realitet i vores liv. Vi kan sige: ”Jeg kender Gud personligt; Han er på færde i mit liv og taler til mig; Han giver kraft til at kæmpe mod synd og giver et løfte om tilgivelse og en forsikring om en plads i himlen!” Vi skal lære at flette disse realiteter ind i vores historie, og at opdatere vores vidnesbyrd med det, Gud gør i vores liv i dag - og undgå indforstået kristent sprogbrug.

VENSKAB FØRST arbejdsark

F) Gensvar på vores vens indvendinger (lektion 6)

Undervisningen i lektion 6 omhandler disse fem almindelige indvendinger:
a) Bibelen er blevet ændret/forvansket
b) Jesu identitet
c) Typiske religiøse indvendinger
d) ”I har tre guder”
e) Vi tror også på Jesus”

Materialer, der giver svar på sådanne indvendinger, er omtalt i ledermanualen, Appendiks C.

G) Fællesskabets betydning

En arabisk kristen, der arbejdede i England, udtalte: ”Først handler det om venskab, dernæst om fællesskab, derefter vidnesbyrd”. Mange muslimer er fascinerede over, hvordan det kristne fællesskab ser ud. En ’muslim-venlig’ kirke er blot: venlig overfor muslimer. Det er forbavsende, hvor stort et indtryk en almindelig gudstjeneste i en almindelig kirke en almindelig søndag kan gøre.

H) Plads til det overnaturlige

- Undervurdér det ikke: meget ofte bryder Gud igennem til muslimer på overnaturlige måder.
- Overvurdér det ikke: Gud bruger stadig os som sine medarbejdere – et venskab med en kristen er en endnu mere udbredt faktor, når muslimer kommer til Kristus, end de overnaturlige indgreb.

  En drøm eller en vision vil stort set altid lede muslimen til en kristen, der kan hjælpe dem til at opdage mere (som i Apg. 9 og 10).

I) Bønnens kraft

Bed for vores muslimske venner, bed sammen med dem, hvis det er passende (f.eks. bordbøn, når de spiser hos jer, eller bøn for et særligt behov, hvis de har det godt med det). Og giv ikke op!

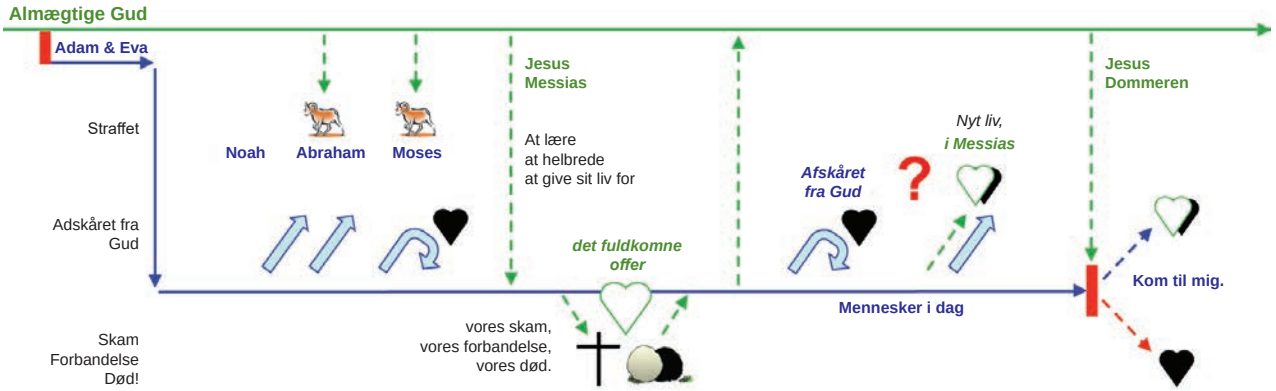
Praktisk opgave

Skriv en præsentation af evangeliet, som dækker og forklarer evangeliets hovedpointer på en måde, som giver mening for en muslim og er kulturelt sensitiv. Du kan tage udgangspunkt i illustrationen, som Tim Green introducerede i denne uge, eller i noget andet, hvis du foretrækker det. Forsøg at holde det under 1000 ord.

Hvad gjorde mest indtryk på dig i denne lektion?

VENSKAB FØRST arbejdsark

Lektion 6: Næste skridt



’At fortælle Guds historie’: forslag til en præsentation for vores muslimske venner[1]

Der er kun én Gud. Han har altid været, og vi skal kun tilbede Ham. Han skabte alting, også Adam og Eva som de første mennesker. Gud ønskede, at de skulle leve nær ham og nyde Hans vidunderlige kærlighed.

Men en dag var Adam og Eva[2] ulydige overfor Guds bud. Der var ikke bare tale om en lille fejltagelse. De havde gjort oprør mod Gud og forhånet Ham. Gud elskede dem stadig, men hvordan kunne han se bort fra deres synd. Når Gud er ophav til al retfærdighed, hvordan kunne Han undgå at straffe dem? Når Han er hellig og ren, hvordan kunne de så blive i Hans nærvær?

Gud var vred og sendte dem langt væk fra den smukke have. Adam og Eva var nu afskåret fra Gud og fyldt med skam, og dødens forbandelse var over dem. Disse forfærdelige følger af synden blev videreført, som en arvelig sygdom, til deres børn og efterkommere. Derfor er alle mennesker afskåret fra Gud.

Men Gud elskede sit folk meget højt og længtes efter, at de skulle komme hjem til Ham. Så han sendte profeten Noa[3] til at vise mennesker den rette vej. Mange andre profeter bragte det samme gode budskab, men folket adlød stadig ikke. Folket vidste godt, hvad den rette vej var, men de gik ikke på den. I stedet gik de alle sammen hver deres krogede veje.

Hvorfor var det sådan? Guds ord siger: Hjertet er det mest bedrageriske af alt, det er uhelbredeligt.[4] Det skyldtes deres syndige hjerter, at mennesker ikke ville og ikke kunne gå på den rette vej. Men Gud elskede dem stadig, og han havde en plan for at frelse dem fra den dom, som de havde fortjent. Han begyndte at udføre sin plan gennem profeten Abraham. For at teste hans lydighed, bad Gud ham ofre sin egen søn. Forestil dig, hvor svært det ville være. Abraham var lige ved ofre sin søn, da Gud sørger for et lam i stedet. Det døde som sonoffer i stedet for Abrahams søn.

Da Moses levede 500 år senere, var Guds folk slaver i Egypten under den onde Farao. Gud bad sit folk ofre lam og male blodet på dørstolpen til deres huse og gemme sig derinde. Den nat gik dødens engel igennem hele Egyptens land og dræbte alle førstefødte. Men de, som var dækket under offerblodet, blev frelst. Lammene døde i stedet for Guds folk.

På forskellige måder fortsatte Gud med at lære sit folk, at dyr måtte ofres som en midlertidig soning for synd. Men de levede stadig vildfarne liv. Der var brug for en varig løsning. De havde brug for det fuldkomne offer og et helt nyt hjerte. Gud lovede, at den ventede konge, også kaldet Messias, ville bringe alt dette. I flere århundreder så mennesker frem til, at disse profetier skulle opfyldes.

1 Hvis din muslimske ven normalvis læser fra højre mod venstre (som i arabisk), kan du gøre det samme med din tidslinje

2 Muslimer kender dem som Adam og Hava. De øvrige personer i denne præsentation er kendt blandt muslimer under navnene Nuh (Noa), Ibraham (Abraham), Musa (Moses), Yahya (Johannes Døberen) og Isa (Jesus).

3 Muslimer bruger ofte en kort ærestitel om profeterne. Ofte bruger de titlen ’hazrat’ før navnet. Det er ikke noget problem for kristne at bruge disse titler, på nær at vi, når det gælder Jesus, vil bruge en anderledes titel for at adskille ham fra de islamiske profeter. Hvor muslimer f.eks. siger ’fred være med ham’, kan vi bruge udtrykke ’må Hans fred være med os’. Dette viser, at Jesus er mere end en profet.

4 Jeremias 17,9

VENSKAB FØRST arbejdsark

Til sidst kom den ventede Messias. Jesus selv. Han kom fra himlen og helt ned til vores niveau. Hans fødsel, liv og død opfyldte profetierne. Han kom for at undervise og sagde: ”Elsk jeres fjender og bed for dem, som forfølger jer” og andre overraskende udsagn. Han kom for at helbrede syge, rense de urene og endog opvække de døde, helt utrolige mirakler.

Men fremfor alt kom han for at give sit eget liv. Ligesom offerdyrene, skulle han dø som et sonoffer for menneskene. Men i modsætning til dyreofringerne, som kun var midlertidige, ville hans offer være fuldkomment og varigt. Profeten Yahya[5] kaldte Jesus ”Guds lam, som bærer verdens synd.”[6]

Fra den højeste og ærefulde position i himlen var Jesus steget ned til denne syndige jord. Nu bevægede han sig endnu dybere ned for at dø på et kors. Det var en meget skamfuld form for død, og jøderne opfattede det som en forbandelse. Jesus, den Hellige, havde aldrig fortjent det, for han var uden synd. Men det skete alt sammen for at opfylde Guds egen plan. Den skam, som Jesus tog på sig, var vores skam. Den forbandelse, der ramte ham, var vores forbandelse. Og hans død der på korset, var vores død. Han døde i vores sted.

Han blev begravet i en hule med en tung sten for indgangen. Men Den Almægtige Gud lod ham ikke blive i graven længe. Indenfor tre dage oprejste Gud ham til livet igen. Jesus mødte sine disciple med de gode nyheder om sin sejr over synd og død, så de aldrig behøver at frygte døden mere. Og Gud opløftede ham til den højeste æresposition i himlen igen.
Mange mennesker i dag er stadig afskåret fra Gud. De lever vildfarne liv på grund af deres syndige hjerter. Er du ikke enig? Men nogle er blevet efterfølgere af Messias. De har sluttet sig til ham og til hans folk. De har nu et nyt hjerte, hans hjerte i dem. De er i ham og han er i dem. De har fået et nyt liv. Hans Ånd i deres liv hjælper dem til at følge Guds rette vej og at nyde et liv i nært fællesskab med ham.

Denne verden vil slutte engang. Engang vil Jesus komme tilbage til jorden for at dømme på Dommens dag. De, som stadig har sorte og syndige hjerter, sendes til deres evige straf, men de, som er i Messias, vil leve evigt sammen med ham i Paradis.

Gud har åbnet denne mulighed for at finde hjem til ham, fordi han elsker hver af os rigtig, rigtig højt. I dag siger Jesus Messias: ”Kom til mig, alle I som slider jer trætte og bærer tunge byrder, og jeg vil give jer hvile.”[7]

Hvad er din reaktion på hans vidunderlige invitation?

5 Johannes Døberen

6 Johannesevangeliet 1,29

7 Mattæus 11,28

Og til slut…

Tillykke med færdiggørelsen af kurset! Vi håber du har været glad for det og fået noget ud af det. Vi og din gruppeleder vil sætte stor pris på, hvis du vil udfylde det korte evalueringsskema.
Der er ingen hjemmearbejde efter denne lektion, for som Steve Bell sagde i sin afrunding:

Hvad du end har lært her på kurset, nu er det tid til at omsætte det til handling!

Hvad vil du gøre nu – efter kurset?

VENSKAB FØRST arbejdsark

Besøg i en moske

Navn og adresse på moskeen:

……

Navn på vores vært: ……..

Navn på vores vært: ……....

Navn på vores vært: ……..

Passende påklædning:

- **Mænd:** lange bukser og lange ærmer
- **Kvinder:** ankellang kjole/nederdel eller bukser, løst siddende overdel der dækker kavalergang og bagdel, samt et hovedtørklæde eller sjal.

Respektfuld opførsel:

- Tag skoene af på det anviste sted
- Kvinder skal have hovedet dækket hele tiden
- Giv ikke hånd til en person af det modsatte køn, medmindre de rækker hånden frem først.
- Gå bagom personer, der beder, ikke foran dem.
- Sid med benene bagudvendt, ikke i skrædderstilling eller pegende fremad. Hvis du oplever det anstrengende at sidde, er det helt i orden at stå, eller måske vil du blive tilbudt en stol.

Hvad skal du lægge mærke til?

- Den udvendige arkitektur: f.eks. kuppel og fire minareter, hvis moskeen er bygget til formålet.
- Området til afvaskning (rituel renselse) inden bønnen.
- Genstande i indgangsområdet: f.eks. indsamlingsbøsse, inskriptioner, opslag om bønnetider eller velgørenhed, moskeens ledelse eller pilgrimsrejser.
- Selve bederummet
- Bederummets indretning, retningen mod Mekka (markeret med en niche), markeringer der angiver rækker til de bedende.
- Bemærk også: møbler (prædikestol, skabet til Koranen), andre remedier til bøn (bedekranse, hovedbeklædning), inskriptioner (på arabisk), ure (der viser bønnetider), osv.

Hvad I kan spørge jeres muslimske vært om:

I kan spørge om alt, der interesserer jer, så længe I gør det venligt og respektfuldt.

- De rituelle bønner (*salah* på arabisk): hvad er de faste formuleringer, hvad betyder de, hvilken af bønnetiderne er bedst besøgt?
- Formålet med de rituelle bønner og sammenhængen med 'religiøs fortjeneste': er der større fortjeneste over bønnen i moskeen/ om fredagen/ under Ramadanen end derhjemme? (Det kan der være forskellige holdninger til).
- De personlige bønner (*dua* på arabisk og urdu): Hvad er formålet med disse sammenlignet med de formelle bønner; hvordan beder muslimer personligt, og hvad beder de om?
- Den islamiske undervisning af børnene: hvor længe har de undervisning, hvor mange dage om ugen, i hvilken alder, og hvilke emner dækker undervisningen?
- De to største fester (eid) i den muslimske kalender: hvordan fejrer de disse, og hvad er baggrunden af fejringerne?

VENSKAB FØRST arbejdsark

- Det lokale muslimske fællesskab, hvilke moskeer de forskellige miljøer benytter.
- (Hvis det virker passende) Hvordan moskeen er organiseret: hvordan moskeens ledelse vælges og hvilke opgaver den har, hvad der ligger i jobbet som imam?

Undgå lange diskussioner om islam og kristendom

- Formålet med dette besøg er at lære noget om moskeen og møde de lokale muslimer og deres ledere. Det er ikke at sammenligne islam og kristendom. Hvis din vært gerne vil tale om de to religioner, så lyt venligt. Måske vil du få mulighed for kort at give udtryk for dit synspunkt, men det er nok mere realistisk ved en senere lejlighed, når relationen er stærkere.

Slap af og nyd det! De fleste muslimer vil sætte pris på, at du har besøgt deres moske og vist interesse for deres religion.

VENSKAB FØRST arbejdsark

Evaluering af kurset

Denne evaluering er beregnet på at hjælpe din gruppeleder. Han eller hun kan også videregive en samlet evaluering til udgiverne af kurset, med mulighed for at lave forbedringer.

Hvor du har valgmuligheder, besvarer du ved at understrege én af mulighederne.

Kursets længde:

1. Kurset varede seks uger (medmindre det var anderledes tilrettelagt).

Var det ☐ for kort ☐ meget tilpas ☐ for langt

2. Hver lektion var beregnet til at vare 100 minutter (+ pauser).

Var det ☐ for kort ☐ meget tilpas ☐ for langt

Kursets formål:

3. Kurset havde følgende hovedformål. I hvilken grad opnåede du dette?

a) At identificere vores egne følelser i forhold til islam og tage livtag med vores frygt og fordomme.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

b) At skelne mellem islam som religion og muslimer som mennesker.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

c) At opnå en grundlæggende forståelse for islams troslære og praksisser.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

d) At have en positiv indstilling til venskab med muslimer og at værdsætte deres kulturer.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

e) At blive klædt på til at begynde at udvikle venskaber med muslimer.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

f) At blive motiveret til at elske, tjene og dele evangeliet med muslimer.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

g) At lære og øve forskellige egnede måder at forklare evangeliet på til muslimer.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

h) At forvente, at Gud kan og vil kalde muslimer til Jesus.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

i) At få forståelse for de behov nye troende med muslimsk baggrund har.

Dette formål lykkedes ☐ helt ☐ delvist ☐ ikke for mig

Generelt:

4. Har du nogle generelle kommentarer til kurset? _____

5. 5 På hvilket område har kurset påvirket dig mest? _____

_____

Dato _____ Navn (frivilligt) _____

Tro mellom venner

Supplerende materialer og inspiration

Der findes en mængde bøger, videomaterialer, hjemmesider og kurser – med muslimsk, kristent eller sekulært udgangspunkt. Kriteriet for udvælgelsen af nedenstående materialer er, at de hjælper til forståelse af vores muslimske venner i Europa og at dele Kristus med dem. Listen er ikke udtømmende, og der udgives løbende nyt materiale. Se også Appendiks 3 i Grundbogen.

Islam og muslimer (lektion 1)

Kurt Christensen, *Lydighed eller lovsang* (Kolon) – et nuanceret billede af islam med baggrund i Koranen og islamiske traditioner og en skildring af forskelle og ligheder mellem kristendommen og islam.

Al Jazeera. Engelsk hjemmeside med opdaterede nyheder og analyser fra den muslimske verden http://english.aljazeera.net

Zafar Abbas Malik & Ziauddin Sardar, *Islam – en introduktion* (Roskilde Bogcafé. Batzer & Co) – en vejledning til at forstå den islamiske verden og et indlæg i debatten om integration af repræsentanter for en anderledes kultur.

Keith Swartley (red.), *Encountering the World of Islam* (Authentic) – en fyldig redegørelse for islamisk og kristent vidnesbyrd, en velvalgt samling artikler af mange forfattere og tilrettelagt til undervisningsbrug (se også Appendix C og www.encounteringislam.org).

Muslimske værdier og kulturer (lektion 2)

Kultur:

Channel 4 documentary, *Meet the Natives* – dele af episoderne kan findes ved søgning på YouTube

Kate Fox: *Watching the English: the hidden rules of English behaviour* (Hodder & Stoughton) – hjælper englændere til at forstå, at de også selv har kultur, ikke kun andre lande.

Muslimske kultur:

Miriam Adaney: *Daugters of Islam*, med en antropologs skarpsindighed giver bogen et indblik i muslimske kulturer, såvel som i den kristne tjeneste rettet mod muslimske kvinder.

Bill Musk: *The Unseen Face of Islam* (Monarch) – forklarer 'folkelig islam', dens praksis og underliggende verdensbillede.

Ære og skam:

Hannah Shah: *The Imam's Daughter* (Random House) – den rystende sande historie om en britiskfødt pakistansk pige, der mishandles og udskammes af sin far, og hvordan hendes liv genopbygges i Kristus.

Sara Omar: *Dødevaskeren* (Politiken), roman med selvbiografiske træk om kvindeundertrykkelse og pigers udsatte situation i nogle muslimske miljøer.

Roland Muller: *The Messenger, the Message, and the Community*. Enestående i forhold tværkulturelt arbejde, særligt med muslimer, herunder et særligt afsnit om ære og skam.

Vores muslimske venner (lektion 3)

Muslimer og islam i Danmark:

Ahmed Akkari & Martin Kjær Jensen: *Min afsked med islamismen* (Berlingske Media Forlag) – en personlig beretning om hvervning til radikal islam, og hvad der fik ham til at forlade det igen.

Karen Lise Johansen: *Muslimske stemmer. Religiøs forandring blandt unge muslimer i Danmark* (Akademisk Forlag) – bygger på interview med 20 unge, veluddannede og praktiserende muslimer.

Tarek Ziad Hussein, *Det sorte skæg* – Beskrivelse af islam og muslimer i Danmark, samt af yderligtgående muslimer.

Inge Liengaard & Lise Paulsen Galal: *At være muslim i Danmark* – 16 danske forskere og skribenter afdækker en flig af, hvordan muslimer fortolker og praktiserer islam i Danmark. Primært for dem, der vil beskæftige sig med islam på et akademisk niveau.

Islam i England og Europa:

Steve Bell & Colin Chapman (red.): *Between Naivety and Hostility* (Authentic) – tyve ekspertbidrag til en fair og stærk kristen respons på de påtrængende problemstillinger omkring islam i England i dag.

Philip Jenkins: *God's Continent* – en rost bog af en sekular analytiker af religiøse strømninger i Europa.

"Judy", *Mipuri Stories* – kærlige portrætter af virkelige muslimer i det nordlige England.

Stuart Robinson, *The Challenge of Islam* – analyserer nogle af de problemstillinger, som islam rejser, og forsøger at give en kristen respons.

At bygge bro gennem venskab:

Joy Louewen: *Woman to Woman: sharing Jesus with a Muslim friend* – hjælper kristne kvinder til at danne omsorgsfulde venskaber med muslimske kvinder. Mænd kan også lære meget af denne bog.

Gode nyheder for vores muslimske venner (lektion 4)

'Gode nyheder' for muslimer og hvordan vi formidler det:

Der findes mange gode bøger, og der skrives løbende flere. Nedenstående liste er blot et udvalg. Kig efter følgende forfattere og start eventuelt med titlerne markeret med *.

KFS: Vil du snakke med en muslim om Jesus* - et lille indblik i Koranens billede af Jesus og tips til samtale med muslimer om tro.

Colin Bearup: Keys: *Unlocking the Gospel for Muslims*, om hvordan man deler evangeliet særligt ud fra Mattæusevangeliet. (Erfaring fra det centrale Afrika)

Steve Bell: *Venskab Først, Grundbogen; Grace for Muslims*; Gospel for muslims* (Erfaring fra Egypten)

Nick Chatrath: *Reaching Muslims: a one-stop guide for Christians** - en lettilgængelig vejledning til at dele evangeliet.

Martin Goldsmith: bl.a. *Beyond Beards and Burqas* - om de muslimer, han har mødt, og hvordan evangeliet relaterer til dem (Tidl. arbejdet i Sydøstasien, underviser og forfatter).

Georges Houssney (Libanon): *Engaging Islam* - har en passion for at hjælpe kristne med at dele deres tro frimodigt, men respektfuldt med muslimer.

Andreas Maurer: *Ask your Muslim Friend*, en kristen guide til islam og til evangelisation blandt muslimer (har arbejdet i Sydafrika).

E.M. Hichram: *How shall they hear? Sharing your Christian faith with Muslims* (+ hæfter) – en arabisk kristen med muslimsk baggrund.

John Azumah: *My Neighbour's Faith* – forklarer for kristne islam fra et afrikansk perspektiv (fra Ghana).

Måder at vidne på (Lektion 5)

At bygge på eksisterende overbevisninger:

Koranen findes i forskellige danske oversættelser. De mest kendte er af Ellen Wulff og Amér Majid. På www.quran.com kan man finde den arabiske tekst med en anerkendt oversættelse til engelsk samt andre sprog.

Artikel, der sammenligner de forskellige tilgange til at bruge Koranen: "Using the Quran in Evangelism" https://www.cmf.org.uk/resources/publications/content/?context=article&id=1405

Kevin Greeson, *The Camel: How Muslims Are Coming to Faith in Christ! (WIGTake)* – ophavsmanden til "Camel metoden" forklarer, hvordan konvertitter fra islam bruger Koranen til at lede andre muslimer til Kristus.

Gaveidéer til din muslimske ven.

Bibeluddrag på muslimske sprog.

Der findes ofte adskillige oversættelser på hvert sprog. Kristne fra de traditionelle kirker holder ofte af deres gamle oversættelser, men det kan være svært forståeligt for nutidige muslimer. Led efter en version som:

- er skrevet i et nutidigt sprog (f.eks. Kitab al Hayat på arabisk, New Millennium edition på farsi, International Bible Society version på urdu).
- benytter muslim-venlige vendinger (f.eks. Mussalmani Bengali, ikke den traditionelle bengalske version), men undgå gennemført islamiserede oversættelser.
- har et smukt udseende (så langt prisen tillader det); den skal være ren og gives helst i en kuvert.

Bibler og andet materiale på forskellige sprog kan findes på www.biblebooks.dk og http://balkanmission.dk/gratis-boeger/ eller alternativt på https://medienangebot.orientierung-m.de eller www.kitab.org.uk. Et stort udvalg af materiale på farsi (persisk) kan findes på www.elam.com/shop

Din muslimske ven foretrækker måske at læse Bibelen på deres eget sprog online. En lang række sprog er tilgængelige på www.biblegateway.com eller https://www.wordproject.org/bibles/parallel/danish/index.htm, hvor man kan stille Bibelen op parallelt på forskellige sprog. På dansk findes Bibelen online i den autoriserede 1992-udgave på www.bibelen.dk eller på hverdagsdansk på www.bibelweb.dk/.

Bibelkalendere

Her finder man fine kalendere til rimelige priser, flotte billeder, bibeltekster, der er passende for muslimske læsere – en oplagt julegaveidé til din muslimske ven. Kan købes hos https://medienangebot.orientierung-m.de

Evangeliserende bøger og hæfter

Findes på mange sprog, men i varierende kvalitet. Hvis det er muligt, så brug nogle, der også er tilgængelige på dansk eller et andet sprog du forstår, så du ved, hvad du giver! Nogle forslag til ressourcer er:

L.M. Abdallah – *Messias* (http://lmabdallah.be/),

Kristendommens søjler (http://dlm.dk/sites/default/files/Om_os/evangelisation_sojler260107.pdf),

Katekismus updated (http://katekismusinspiration.dk/). Der er også en engelsk oversættelse og et studieoplæg på farsi.

Malcolm Steer - *A Muslim's Pocket Guide to Christianity.*

Hjemmesider, hvor muslimer kan undersøge kristendommen
På engelsk:
www.word-of-hope.net – gode evangeliserende materialer, særligt dem af E.M. Hicham
https://stevenmasood.org/ - artikler og ressourcer af Steven Masood
På arabisk: www.maarifa.org og mange flere
På farsi: (iransk persisk) www.farsinet.com – en portal, der linker til andre hjemmesider
På tyrkisk: http://www.huzurkilisesi.dk/tr/
På urdu: www.muhammadanism.com/Urdu
https://sat7plus.org/ - er en hjemmesideportal til en række kristne tv-programmer produceret af den kristne TV-station SAT-7 på hhv. farsi, tyrkisk, arabisk. Fås også som app.

Film som præsenterer evangeliet for muslimer

Jesusfilmen og flere andre film findes på mange muslimers sprog på https://www.jesusfilm.org/

More than Dreams er fem muslimers beretning om, hvordan de kom til tro på Jesus – http://morethandreams.org

Bibelstudier sammen med din muslimske ven

Dette er et udvalg af studiematerialer, som bevæger sig fra de gammeltestamentlige profeter til Kristus:
Al Massira – et videobaseret studiemateriale, som er lavet med henblik på muslimer, der ønsker at vide mere om Bibelen. Findes på en lang række sprog – https://dlm.dk/integrationstilbud/al-massira
Ni Bibelstudier for Søgende Muslimer – findes på dansk https://www.dlm.dk/sites/default/files/Om_os/evangelisation_9bibelstudierhaefte131006.pdf
- samt engelsk med enkelte arabiske passager –
http://muslimministry.blogspot.com/2010/02/nine-bible-studies-for-muslim-seekers.html

Næste skridt (Lektion 6)

Svar til vores muslimske venner

Bøger:

Keith Small: *Holy Books have a History*

E.M. Hicham: *Your Questions Answered: a reply to Muslim friends*

John Gilchrist: *Facing the Muslim Challenge* (https://answering-islam.org/Gilchrist/Challenge/index.html)

Robert Scott: *Dear Abdullah: eight questions, Muslim people ask about Christianity*

Internetressourcer

www.answering-islam.org

YouTube-videoer – f.eks.

Jay Smith, Pfander Films (https://www.youtube.com/user/PfanderFilms)

Al Fadi, CIRA International

At tage hånd om kristne med muslimsk baggrund

Man kan lære meget af at høre enkeltpersoners vidnesbyrd og beretninger. Hvad angår de mere generelle kendetegn og problemstillinger ifm. omvendelse fra islam, anbefaler vi:

Brother Andrew: *Secret Believers*

Mark Bradley: *Iran, Open hearts in a closed land*

Ej Martin (red.): *Where there was no Church*

Andre ressourcer vedrørende at tage hånd om konvertitter:

Duane Alexander Miller: *I Will Give Them an Everlasting Name*

BMB Training (https://www.bmbtraining.org/) – materialer til oplæring af troende med muslimsk baggrund

Øvrige kurser:

Encountering the World of Islam: www.encounteringislam.org – giver syn for det muslimske samfund på verdensplan og hjælper kristne til at forstå islam og initiere positive relationer med muslimer.

The WADI: https://thewadi.org/, 278 videolektioner med mange forskellige temaer om islam og kristent vidnesbyrd til muslimer, samt en lang række korte svar på forskellige relaterede spørgsmål.

VENSKAB FØRST

Støttende netværk og organisationer:

Mahabba Networks vision er “at se et stort antal kristne i England, der sættes i brand for, at Jesus må blive tydelig for muslimer og som inviterer dem med i Hans fællesskab”. Der findes lokale Mahabba netværksgrupper, som knytter kristne, kirker og grupper sammen for at bede for og række ud til muslimer med Jesu kærlighed (’mahabba’ betyder ’kærlighed’ på arabisk).

Kontakt Mahabba Danmark via https://www.mahabba.dk/kontakt/ for at finde ud af, hvad der sker i dit område.

Missionsorganisationer, der arbejder blandt muslimer i England:

Arab World Ministries, www.awm.org.uk (fusioneret med Pioneers www.pioneers-uk.org)
Frontiers: www.frontiers.org.uk
Urban Vision: www.interserve.org.uk/urbanvision.aspx
WEC International: www.wec-int.org.uk
Friends International: www.friendsinternational.org.uk

Inspiration til bøn

30 dage i bøn for den muslimske verden: Bedeguide for muslimer under ramadanen. Findes på https://forfulgtekristne.dk/ eller www.norea.dk

Bed for de forfulgte kristne - https://forfulgtekristne.dk/engager-dig/bliv-forbeder/ (Dansk Europamission) Bed for den forfulgte kirke - https://www.opendoors.dk/bed (Open Doors Danmark)

Operation World– https://operationworld.org/ - bøn for alle verdens nationer.

The Joshua project: www.joshuaproject.net – bøn for unåede folkegrupper.

Dansk Europamission

HJÆLP TIL FORFULGTE • EVANGELIET TIL ALLE



OM DANSK EUROPAMISSION

DANSK EUROPAMISSIONS arbejde har siden grundlæggelsen i 1964 været orienteret mod lande, hvor kristne forfølges og evangeliet kun er udbredt i begrænset omfang.

DANSK EUROPAMISSIONS givere sikrer, at Bibelen oversættes til de forfulgte kristnes modersmål, og at Guds ord smugles ind i lukkede lande, så de kristne kan styrkes i troen og give nye testamenter til åndeligt søgende i deres lokalsamfund.

Ikke kun forfulgte kristne får nødhjælp og hjælp til selvhjælp. DANSK EUROPAMISSIONS samarbejdspartnere hjælper også andre udsatte grupper i samfundet. Mange mennesker bliver dybt berørt af de lokale kristnes omsorg, og af at se, at kristne hjælper alle, uanset baggrund. Diakonalt arbejde kan nedbryde skepsis og fordomme mod kristne og gør nogle interesserede i at vide mere om den kristne tro.

Der formidles opmuntrende breve fra danskere til kristne samvittighedsfanger samt appelbreve med anmodning om løsladelse til regeringer, som holder kristne fængslet. Når det er muligt, formidles praktisk støtte til en eventuel ægtefælle, der må klare opdragelse og forsørgelse af eventuelle børn alene, mens far eller mor er i fængsel.

DANSK EUROPAMISSIONS givere støtter mediemission i den muslimske verden samt støtter etablering af menigheder for kristne med muslimsk og buddhistisk baggrund. Vælger man at blive kristen, risikerer man i nogle lande at miste sit arbejde. Dansk Europamissions givere udruster nødlidende kristne til at starte egen virksomhed, så de kan forsørge sig selv og deres familier.

DANSK EUROPAMISSIONS givere støtter forskellige projekter i lande som Tyrkiet, Irak, Syrien, Iran, Turkmenistan, Usbekistan, Kasakhstan, Kirgisistan, Tadsjikistan, Pakistan, Indien, Nordkorea og Sri Lanka. Der arrangeres jævnligt rejser til nogle af disse lande, hvor der er mulighed for at opleve smuk natur og seværdigheder, samt møde lokale kristne.

Læs mere på www.forfulgtekristne.dk, hvor du også gratis kan tilmelde dig DANSK EUROPAMISSIONS blad, e-nyheder eller sms med nyheder. Arbejdet kan også følges på Instagram og Facebook.

OM MAHABBA DANMARK

Ordet MAHABBA betyder kærlighed på arabisk.

MAHABBA er også navnet på et netværk, som er vokset fra at være et lokalt fænomen i Oxford (UK) - (der siden 2005 har arbejdet i lokale kirker og bidraget med bøn og inspiration til mission blandt muslimer bl. a. med materialer og ressourcer) - til at MAHABBA nu er et internationalt netværk, der er etableret i flere europæiske lande, heriblandt Danmark.

Alle europæiske lande har et stort antal muslimer i alle større byer, og det skønnes, at der i Danmark lever ca. 250.000 muslimer.

MAHABBA DANMARK er inspireret af MAHABBA ENGLAND, og er et netværk af mennesker, der ønsker at opmuntre, hjælpe og ressource danske kirker og menigheder til at bygge broer af venskaber og kærlighed til muslimske samfund, og hvor man klart og følsomt forklarer Jesus for dem.

MAHABBA formidler inspiration til (økumeniske) fællesskaber, hvor det fælles kald til mission blandt muslimer er det bærende, og MAHABBA opmuntrer til at oprette lokalgrupper, der bl.a. organiserer regelmæssig bøn for muslimer og arrangerer fælles begivenheder, der fremmer forståelsen mellem muslimer og kristne lokalt.

MAHABBA afholder regionale og nationale kurser for at udruste kirker og enkeltpersoner til at omgås og nå muslimer.

Et redskab i denne proces er MAHABBAS nærværende materiale VENSKAB FØRST, som er en del af en materialesamling, der også består af bogen VENSKAB FØRST og dette LEDERHÆFTE (som downloades) med tilhørende UNDERVISNINGSVIDEOER - (der med danske undertekster kan streames) - alt sammen muliggjort via en donation fra Dansk Europamission, der ligeledes arbejder med mission i muslimske lande.

Ud over nærværende VENSKAB FØRST materiale (grundbog, lederhæfte og videoer), planlægger MAHABBA også udgivelse af COME FOLLOW ME - (et dybtgående discipelskabskursus for nye troende med muslimsk baggrund, som hjælp til at vokse i troen og til at få en tydelig identitet som Jesu efterfølgere) - og JOINING THE FAMILY (et kursus, der hjælper kristne til at forstå, elske, udruste og lære af kristne med muslimsk baggrund.)

Yderligere information: www.mahabba.dk og www.mahabba-admin.dk

Facebook: https://www.facebook.com/groups/208263606773908/

Internationalt: https://www.mahabbanetwork.com/

v. Niels Peder Nielsen

Du behøver ikke at vide noget om islam for at lede en gruppe igennem kurset VENSKAB FØRST. Al undervisningen leveres gennem videooptagelser og er en blanding af korte oplæg, vidnesbyrd, filmklip og PowerPoint. Din rolle som gruppeleder er at hjælpe deltagerne til at være aktivt involverede omkring indholdet og ikke blot passive tilskuere. Denne ledermanual guider dig hele vejen igennem med oplæg til samtaler og engagerende aktiviteter til hver lektion.

Vi forklarer kursets opbygning og formål, og du får konkret vejledning om:

- Hvordan du planlægger, forbereder og afholder kurset
- Hvordan du leder samtaler og praktiske opgaver til hver lektion
- Hvordan du organiserer et besøg hos en lokal moske for din gruppe
- Hvordan du hjælper deltagerne til at tage nye skridt i at vidne for deres muslimske venner

Hvad enten du leder en kirke, en bibelgruppe eller en KFS-gruppe eller lignende, kan du bruge dette kursus til at hjælpe 'almindelige' kristne til at vokse i at danne venskaber med og vidne overfor 'almindelige' muslimer.

"Min varmeste anbefaling af Tim Greens kursus. Han er utrolig velkvalificeret som ophavsmand til VENSKAB FØRST kurset. Han har været drivkraften bag kurset og bag opstarten af Mahabba netværket i Oxford i 2005. Tims enestående erfaring og viden på dette felt skinner tydeligt igennem hele dette fremragende kursusmateriale."

Gordon Hickson, præst og koordinator for Mahabba netværket.

Tim Green boede midt i et muslimsk område af Lancashire, indtil han i 1988 begyndte at arbejde for Interserve. Han og hans kone Rachel arbejdede 16 år i Pakistan, hvor deres tre børn havde en dejlig opvækst, efterfulgt af to år i Jordan. Han har besøgt alle de større regioner i den muslimske verden.

Tim har mange muslimske venner og kombinerer en kærlighed til deres kulturer med et omfattende akademisk studie af islam. Han er uddannet fra universiteter i Cambridge og London, bl.a. med en master i Islamisk samfund og kultur og arbejder nu på en doktorgrad. Andre undervisningsmaterialer fra hans hånd er i brug på forskellige sprog og i mange lande.